



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo
de primaria. San Martín de Porres, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Rocío Jacqueline Ychipas Rojas

ASESOR:

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presidente

Dr. Juan Méndez Vergaray

Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mi familia y a mi compañero de vida Alex, por su amor, paciencia y fortaleza transmitida hacia mi persona para culminar la maestría.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por brindarme todas las facilidades para ampliar mi cultura pedagógica. Al Director y Sub directora de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la presente investigación por su apoyo y colaboración. A todos los docentes que me acompañaron en esta formación. A mis compañeras con quienes compartí largas horas de estudios y trabajos en equipo.

Declaración de Autoría

Yo, **Rocío Jacquelinne Ychipas Rojas**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado **“Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de Primaria. San Martín de Porres, 2017”** presentada, en folios para la obtención del grado académico de Maestro en Problemas de aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de Junio del 2017

Firma

Rocío Jacquelinne Ychipas Rojas

DNI: 41022388

Presentación

Distinguidos miembros del jurado

Presento a vuestra consideración la tesis titulada “Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017”; con la finalidad de determinar si existe relación ente la atención y comprensión lectora, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en problemas de aprendizaje. La cual consta de siete partes y se detalla a continuación:

En la primera parte se presenta la introducción, la cual consta de los antecedentes tanto internacionales como nacionales, la fundamentación científica, la justificación del problema la cual nos lleva al planteamiento de la misma y las hipótesis con sus objetivos respectivos.

En la segunda parte se hace referencia al marco metodológico que se ha seguido durante el desarrollo de la presente investigación, contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, población, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En la tercera parte se presentan los resultados producto del análisis de los instrumentos analizados, para luego sustentarlos en la discusión expuesta en la cuarta parte.

La quinta, sexta, sétima y octava parte hacen referencia a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos respectivamente, a fin de dar respuesta y consolidar el presente trabajo de investigación.

Rocío Jacqueline Ychipas Rojas

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1 Antecedentes nacionales	14
1.1.2 Antecedentes internacionales	17
1.2. Fundamentación científica	18
1.2.1 Atención	18
1.2.2 Comprensión lectora	23
1.3 Justificación	27
1.4 Problema	28
1.4.1 Planteamiento del problema	28
1.4.2 Problema de investigación	30
1.5 Hipótesis de investigación	30
1.6 Objetivo de investigación	30
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	32
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	34
2.4. Tipos de estudio	34
2.5. Diseño	34
2.6. Población, muestra y muestreo	35

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
2.8. Métodos de análisis de datos	39
2.9. Aspectos éticos	40
III. Resultados	
3.1. Resultados descriptivos	42
3.2. Prueba de Normalidad y Homocedasticidad de varianzas	49
3.3 Resultados inferenciales	51
IV. Discusión	55
V. Conclusión	59
VI. Recomendaciones	61
VII. Referencias	63
Anexos	
Anexo 1. Artículo científico	68
Anexo 2. Matriz de consistencia	74
Anexo 3. Consentimiento por la institución	75
Anexo 4. Carta de consentimiento informado	76
Anexo 5. Matriz de datos	77
Anexo 6. Instrumentos de recolección de datos	81

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable comprensión lectora.	33
Tabla 2.	Distribución de los estudiantes por grado y sección	35
Tabla 3.	Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	42
Tabla 4.	Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del CLP3 -A de comprensión lectora.	43
Tabla 5.	Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	44
Tabla 6.	Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del CLP 4- A de comprensión lectora.	45
Tabla 7.	Tabla cruzada entre los cuartiles de Atención y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.	46
Tabla 8.	Tabla cruzada entre los cuartiles de Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.	47
Tabla 9.	Estadística descriptiva de los puntajes de atención y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado	48
Tabla 10.	Estadística descriptiva de los puntajes de atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.	48
Tabla 11.	Prueba de normalidad de las variables atención y comprensión lectora de estudiantes.	49
Tabla 12.	Prueba de igualdad de varianzas de la comprensión lectora según cuartiles de atención en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.	50
Tabla 13.	Grado de correlación y nivel de significación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la I.E.2088. San Martín de Porres, 2017.	52
Tabla 14.	Grado de correlación y nivel de significación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto.	52

Lista de figuras

	Páginas
Figura 1. Esquema de correlación.	34
Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	42
Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del CLP 3- A de comprensión lectora.	43
Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.	44
Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del CLP 4-A de comprensión lectora.	45
Figura 6. Distribución de cuartiles de la comprensión lectora, según cuartiles de atención de estudiantes de tercer grado de primaria.	46
Figura 7. Distribución de cuartiles de la comprensión lectora, según cuartiles de atención de estudiantes de cuarto grado de primaria.	47

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la Atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2088 en San Martín de Porres, 2017.

Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 130 estudiantes de tercer y cuarto grado, correspondientes al cuarto ciclo de primaria teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión. El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional. Se usaron dos instrumentos para la recolección de datos, en el caso de la atención se aplicó el test de atención d2; para la comprensión lectora se aplicó el test de Complejidad Lingüística Progresiva de tercer y cuarto nivel de lectura en su forma A (CLP 3-A y CLP 4-A).

Se obtuvo como resultado de la correlación con el coeficiente de Spearman, que existe una correlación entre la atención y la comprensión lectora en tercer grado ($r= 0,667$, $p=0,000$) y cuarto grado ($r= 0,691$, $p=0,000$), por lo cual se acepta la hipótesis general.

Palabras clave:

Atención (concentración), lectura, comprensión lectora.

Abstract

The present research had as objective to determine the relation of the Attention and the reading comprehension in students of the fourth cycle of primary of the educational institution 2088 in San Martin de Porres, 2017.

This investigation is of correlational descriptive type, of non-experimental and transversal design. The population was composed of 127 students of third and fourth grade, corresponding to the fourth cycle of elementary school taking into account inclusion and exclusion criteria. The type of sampling used was intentional non-probabilistic. Two instruments were used for the collection of data, in the case of the Attention was applied the test of attention d2; for the reading comprehension, the third and fourth reading level progressive linguistic complexity test was applied in its form A (CLP 3-A and CLP 4-A).

It was obtained as a result of the correlation with the Spearman coefficient that there is a correlation between the attention and reading comprehension in the third degree ($r= 0,667$, $p=0,000$) and fourth degree ($r= 0,691$, $p=0,000$), for which the general hypothesis is accepted.

Key words:

Attention(concentration), reading, reading comprehension.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Luego de haber revisado diversas investigaciones que estén relacionados a las variables de estudio, se ha encontrado tesis cuyos datos son útiles como antecedente. Así se ha considerado los siguientes:

1.1.1 Antecedentes Nacionales

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) en su investigación titulado *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana* para obtener el grado de magíster en dificultades de aprendizaje tuvo como finalidad establecer la relación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora. La investigación tuvo como muestra a niños de 10 y 11 años de las instituciones estatales y particulares del distrito de Breña de Lima Metropolitana, para la recolección de datos se usó el instrumento de evaluación del lenguaje oral, Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial screening (BLOC-S) y para la comprensión lectora la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6 forma A. Tuvo como resultados la correlación significativa de las variables como son el componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora, además se encontró diferencias en el componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora de las instituciones educativas estatales y particulares, en las cuales se ven favorecidas las instituciones educativas particulares.

Guillén (2012) realizó la investigación titulada *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de primaria en una institución educativa policial del Callao* para optar por el grado de Maestro en Educación con mención en problemas de aprendizaje. Tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la institución educativa mencionada. El tipo de investigación fue no experimental con un diseño descriptivo correlacional. Se trabajó en la investigación con una muestra de 140 estudiantes, para lo cual se aplicó la prueba Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) del quinto nivel de lectura forma A de Allende, Condemarín y Milicic (1991) adaptada en nuestro país por Delgado (2005) y para el rendimiento académico se utilizó el Registro Oficial

y Acta Final de Evaluación. Como resultado se obtuvo la existencia de una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico.

Rojas (2013) en su investigación titulada *Niveles de atención y dificultades en la comprensión lectora de alumnos del segundo de primaria del colegio experimental de aplicación de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle"* para optar por el grado académico de maestría en ciencias de la educación con mención en problemas de aprendizaje tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado de Educación del colegio mencionado. El método usado fue el hipotético deductivo, con tipo de investigación básico y diseño correlacional transversal. Se trabajó con una población censal de 68 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el test de atención y concentración de Toulouse- Pierón y una prueba de comprensión lectora. Se tiene como conclusión que los niveles de atención se relacionan con las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos del segundo de primaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".

Meléndez y Carrasco (2013) realizaron una investigación titulada *La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa 3056 Gran Bretaña Tahuantinsuyo-2013* para obtener el grado de magister en problemas de aprendizaje. Tuvieron como objetivo establecer la relación entre la atención y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de la institución educativa pública. El trabajo de investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo, explicativo y correlacional. Se consideró una muestra de 156 niños y niñas de la institución educativa. Como instrumentos se usó la técnica de observación y su instrumento la ficha de observación, ambos instrumentos se validaron para su aplicación. Se obtuvo como resultados la alta correlación entre la atención y el aprendizaje en el área de comunicación.

Braga (2013) realizó una investigación titulada *La atención y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado del nivel primario de las I.E. de la red 05 -UGEL 03- LIMA 2013* para obtener el grado de grado de magister en educación. El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación entre la

atención y la comprensión. El tipo de investigación empleado fue básico, de nivel descriptivo, correlacional. Se trabajó con una muestra de 187 alumnos, para lo cual se aplicaron dos instrumentos, para la variable atención una ficha de observación y para la variable comprensión lectora se aplicó el test de comprensión lectora de María Victoria de la Cruz. Se obtuvo como resultado una alta correlación entre la atención y la comprensión lectora, comprobándose así la hipótesis y el objetivo general de estudio.

Vargas (2014) en su investigación *La atención y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” distrito de Comas-cuarto bimestre 2013* para obtener el grado de maestría con mención en problemas de aprendizaje. Se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la atención y el rendimiento académico en el área de matemática. El tipo de investigación empleado fue sustantiva y tipo de diseño fue el correlacional. En la investigación se trabajó con una muestra de 67 estudiantes, para los cuales se aplicaron dos instrumentos, para la variable atención se aplicó el test D2 y para la variable rendimiento académico se aplicó un cuestionario. Se obtuvo como resultado la relación significativa entre la atención con el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del primer grado secundaria de la I.E “José Carlos Mariátegui” distrito de Comas-cuarto bimestre 2013.

Vásquez y Llanos (2014) realizó la investigación titulada *Atención y comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la Ugel 02-2013* para optar por el grado de magister en problemas de aprendizaje en la Universidad César Vallejo, la investigación tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la UGEL 02. El tipo de investigación utilizada fue básica de naturaleza descriptiva y correlacional, el diseño fue no experimental. El estudio estuvo formado por la población de estudiantes del cuarto a sexto grado del nivel primaria los cuales presentaban dificultades de aprendizaje, teniendo como muestra 90 estudiantes. Para la variable atención se aplicó el test d2 lo cual mide varios aspectos de la atención selectiva y concentración, para la comprensión lectora fueron aplicadas tres lecturas a fin de medir el nivel literal, criterial

e inferencial. Se obtuvo como resultados la correlación significativa directa entre las variables mencionadas.

Antecedentes Internacionales

Santos (2008) en su investigación titulada *Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. Orientación de programas de intervención educativa* para optar por el título de doctor tuvo como objetivo el acercamiento a los problemas de la atención en la escolaridad a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno del aprendizaje relacionado al cálculo junto con la orientación de programas de intervención educativa. Para la investigación se trabajó con una muestra de 65 estudiantes, para la investigación se usaron como instrumentos las escalas de comportamiento infantil la cual diferencia a sujetos con inatención, impulsividad e hiperactividad, también se usó la batería neuropsicológica Luria – DNI para el diagnóstico de las funciones que originan las dificultades específicas del lenguaje oral. Se tuvo como resultado que no hay diferencias significativas en la capacidad intelectual ni entre los subtipos de TDAH, ni con el grupo normal, los subtipos inatentos o combinados obtuvieron puntuaciones inferiores en Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

Salazar (2014) realizó una investigación titulada *Significancia De La Diferencia de Las Medias De Comprensión Lectora De Los Alumnos De Sexto Primaria De Las Escuelas EOUM Americana Jornada Matutina En La Ciudad Capital Y La escuela EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina En La Cabecera Municipal Antigua Guatemala*. En la investigación tuvo como objetivo conocer la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Prueba de Lectura Serie Interamericana. Para la investigación se tuvo una muestra de 54 alumnos de sexto primaria de la escuela ubicada en la capital y de 78 alumnos de sexto de primaria ubicada en Antigua Guatemala, para la investigación se usó la Prueba de Lectura Serie Interamericana la cual evaluó tres aspectos como fueron el vocabulario, velocidad de comprensión y nivel de comprensión. Tuvo como resultado que no hay una diferencia significativa en las medias obtenidas entre ambas escuelas, sin embargo, se encontró que los sujetos

de ambas escuelas tienen resultados que oscilan entre un nivel muy bajo y bajo en las distintas áreas de comprensión lectora.

Rodellar (2012) realizó un trabajo sobre las *Implicancias de la atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de 2º curso de educación primaria*, para optar por el grado de máster universitario en neuropsicología y educación, tuvo como fin averiguar si los niveles de atención visual y selectiva tenían influencia en la comprensión lectora de los estudiantes evaluados. Trabajó con una muestra de 54 estudiantes. Para medir la atención visual y selectiva se usó el test de caras y para la comprensión lectora la sub prueba de textos cortos del PROLEC basadas en preguntas literales e inferenciales. Tuvo como resultado que una buena atención implica una buena comprensión lectora.

Valverde (2016) en su investigación titulada *Metodologías de enseñanza para desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua y literatura de los niños y niñas de segundo año de educación básica elemental de las escuelas fiscales del sector de la parroquia Cube*, para obtener el título de Magister en Ciencias de la Educación. La investigación tuvo como propósito plantear metodologías de enseñanza para desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua y literatura con el fin de lograr un aprendizaje integral. La investigación fue de tipo propositivo y se usó métodos cualitativos como las fichas de observación para los niños y la entrevista a los docentes de diferentes instituciones educativas a fin de conocer el grado de dificultad que los niños presentan en la asignatura. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que los docentes utilizaban en sus clases un método pedagógico tradicional, que refuerzan más la lectura y escritura dejando de lado las actividades de hablar y escuchar, los niños presentan dificultades en la pronunciación ya que leen pocas veces, con signos de poca concentración y atención. Ante ello se propusieron metodologías de enseñanza.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1 Atención

Para Luria (1986) la atención es “El proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”. (p.7)

Pinillos (1975) citado por Sotil (2009) menciona que la atención es un proceso de focalización perceptiva, la cual aumenta la conciencia nítida y distinta de un núcleo de estímulos, quedando alrededor de ella otros que son percibidos de manera aislada .

García (1997) menciona que la atención ejecuta diversas operaciones las cuales nos permite ser más receptivos a lo que pueda pasar a nuestro alrededor, dentro de estos procesos se encuentra la selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. (p. 14). Por otro lado, Coon (2005) refiere que la atención es la concentración realizada de manera voluntaria ante un estímulo sensorial específico.

Seisdedos (2012) señala que “una buena concentración requiere un funcionamiento adecuado de la motivación y del control de la atención”. (p.11)

García (1997) sostiene que la atención no trabaja de manera aislada, sino que se vincula con los procesos psicológicos siendo el que más se relaciona la percepción, concibiéndose la atención como como una propiedad de la percepción por la cual rescatamos la información más relevante para el organismo en la cual se perciben los objetos con claridad y se organizan en términos de figura y fondo.

Características de la atención

Según Sotil (2009) entre las características de la atención tenemos a la amplitud que consiste a la cantidad de información que se puede atender a la vez como al número de tarea que se puede realizarse de manera simultánea. Otra de las características es la selectividad que consiste el tipo de estímulos que se prefiere, esta refiere tanto al tipo como al número de estímulos. La intensidad o cantidad de atención que prestamos a una tarea, el desplazamiento que consiste en el cambio continuo que realiza la atención cuando el individuo tiene que atender distintas tareas y el control según Tudela (1992) citado por Sotil la cual permite responder a objetivos.

Tipos de atención

Según Luria (1986) existen dos tipos de atención en la psicología: la involuntaria y

la voluntaria, la primera se da cuando un sujeto es atraído por un estímulo de manera intensa siendo esta nueva o interesante; por otro lado, la atención voluntaria es propio del hombre y se expresa al concentrarse de manera voluntaria tanto en un objeto como en otro.

Para Sotil (2009) la atención tiene diferentes clasificaciones, dentro de las cuales señala:

Atención selectiva o focalizada que se da cuando se presta atención de forma selectiva a un estímulo a alguna parte de este estímulo.

Atención dividida cuando el sujeto atiende dos tareas o estímulos a la vez, con la finalidad de procesar fuentes de información distintas todas a la vez.

Atención sostenida cuando el individuo logra mantener la atención durante periodos más o menos largos de tiempo.

Factores de la atención

Sotil (2009) manifiesta que existen factores que influyen en la atención como lo biológico y fisiológico de la atención, siendo el más importante el nivel de activación; menciona también otros factores relativos al sujeto como son las motivaciones, las situaciones transitorias por las cuales pasa el sujeto, los factores evolutivos, los factores individuales; y el tercer factor son las situaciones en las cuales se produce una dificultad en el mecanismo de la atención.

Según García (1997) sostiene que los factores que influyen sobre el funcionamiento de los mecanismos de la atención son de factor extrínsecos o externos referidos a los estímulos y los factores internos relacionados con el propio organismo. Ambos actúan de manera interdependiente.

Funciones de la atención

Estar predispuesto a recibir los acontecimientos o sucesos del ambiente.

Analizar de manera adecuada la realidad.

Proporcionar la activación y el trabajo de otros procesos psicológicos

Ejecutar de manera eficaz las tareas.

El proceso atencional

Según García (1997) la actividad atencional pasa por tres momentos como son:

Inicio. Puede darse en dos situaciones, una es cuando se producen cambios en el estímulo del ambiente, y la segunda se da cuando empieza la realización de una actividad y deben activarse las estrategias de la atención.

Mantenimiento, cuando han avanzado 4-5 segundos luego de haber iniciado la fase de captación siendo este periodo variable.

Cese, se hace referencia cuando se deja de prestar atención a un objeto o terminamos de concentrarnos en una tarea que estábamos realizando.

Teorías relacionadas con la atención

Existen diferentes teorías o modelos relacionadas a la atención como son:

Teoría de la Gestalt. Según Luria (1986) refiere que la atención fue estudiada por la Psicología de la Gestalt donde los psicólogos asumían que el sentido y el volumen de la atención eran medidos por las leyes de la percepción estructural, pensaban que con la percepción y el conocimiento de las leyes bastaba para enjuiciar el flujo de la atención. Esta teoría considera que las percepciones se originan por la estimulación de los sentidos, además que la forma se generaba a partir de un proceso de organización perceptual, además que la atención no existe al margen de la percepción.

Luego de la psicología de la Gestalt y a finales de los años 50 surgió la psicología cognitiva cuyos postulados eran diferentes.

García Sevilla (1997) sostuvo modelos teóricos respecto a la atención, entre ellos tenemos:

Los modelos de filtro, las cuales se dan a fines de los años 50 y toman en cuenta el enfoque del procesamiento de la información, estos modelos han enfatizado el concepto de atención como el mecanismo de selección de la

información, han realizado sus investigaciones, por ello los modelos de filtro están seguros que la información se procesa sin restricciones hasta llegar al canal único siendo éste de capacidad limitada y para evitar que se produzca una sobrecarga de información se necesita de atención como mecanismo que filtre y seleccione la información. Este modelo de filtro explica la importancia que la atención cumple ante tantas informaciones que pueden llegar al ser humano y que no todo se procese sino lo más importante.

Los modelos de recursos atencionales, éstas consideran que el sistema cognitivo de un sujeto cuenta con recursos limitados y pueden variar según la ocasión, estos recursos atencionales no tienen un lugar específico y se distribuyen en función de lo que demanda el ambiente, además que la cantidad de recursos de atención que gastemos está en función de la tarea que hagamos.

El modelo conexionista, la cual se fundamenta que el sistema cognitivo es una máquina, la cual procesa información a través de un procesador central; luego se manifiesta que la manera de procesamiento del cerebro es diferente a la de un ordenador ya que tiene microprocesadores interconectados. El modelo primero fue elaborado por Phaf, Van der Heijden y Hudson simulando como se lleva a cabo la atención selectiva visual.

El modelo de neurociencia cognitiva, ésta es el producto de la psicología cognitiva con los aportes de la neuroanatomía, la neurobiología y la neuropsicología. Analiza los mecanismos neuronales de los procesos cognitivos, lesiones cerebrales, las bases neuroanatómicas de la atención visual selectiva, la orientación de la atención, el desenganche de la atención y el desplazamiento del foco atencional.

Perspectiva teórica de la atención

La presente tesis considera la teoría de atención de la Percepción (Gestalt). como teoría de la atención ya que percibe a los objetos como una totalidad con significado y ello se manifiesta en las características que toma en cuenta en el instrumento de recolección de datos como es el test d2, la cual implica las tareas de atención visual y velocidad perceptiva.

Es así que la Universidad Interamericana para el desarrollo (UNID) (s/f) menciona que según lo planteado por los psicólogos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Kofka “el cerebro organiza lo que percibe como totalidades”. (p. 3) Siendo una de las leyes de la Gestalt.

1.2.2 Comprensión Lectora

Lectura

Bravo (2002) refiere que “El aprendizaje de la lectura depende de procesos cognitivos tales como la discriminación visual de figuras pequeñas y levemente diferentes ...” (p. 79) Ello manifiesta que para que un niño pueda leer y se apropie de un texto influyen procesos cognitivos siendo uno de ellos la discriminación visual y en ello se incluye la concentración debido a que para que logre discriminar debe poner toda su atención en ello.

Asimismo, el autor antes mencionado explica que para que un niño aprenda a leer necesita de una base psicolingüística nutrida en contenidos verbales que favorecen las funciones semánticas y logre facilitar el procesamiento de la información recibida por la lectura. Por ello un niño al lograr un desarrollo psicolingüístico normal logra también adquirir con normalidad las funciones semánticas, fonológicas y sintácticas del lenguaje.

Según Atienza (1995) “La lectura es una actividad humana compleja, En ella intervienen dos aspectos fundamentales: una actividad física (la percepción visual) y una actividad intelectual (la comprensión mental de lo leído)” (p. 21). Así menciona que la interacción es constante entre estos dos aspectos y que la eficacia de la lectura depende de ello, además la lectura influye en el rendimiento escolar y ésta puede mejorar con una buena técnica lectora y una adecuada comprensión.

Defior (1996) manifestó que leer no es solamente decodificar las palabras, sino que sobre todo refiere a comprender el mensaje escrito de un texto. Esto demuestra que leer no es un proceso fácil y que no solo depende de decodificar las palabras como anteriormente se pensaba.

Definición de comprensión lectora

Alliende, Condemarín y Milicic (1991) sostienen que la comprensión lectora está determinada por la información del lector y el contenido que ofrece el texto, relacionado al nivel de complejidad, teniendo en cuenta factores lingüísticos como los sintácticos, semánticos y pragmáticos los cuales conllevan a la elaboración del significado. Además, es necesario tomar en cuenta las características de los lectores como edad, nivel de escolaridad, etapas de aprendizaje entre otras.

Es así que la comprensión lectora no solo está determinada por el texto sino también que en ella está inmersa el aporte y el punto de vista del lector teniendo en cuenta factores lingüísticos y características del lector.

Hoy en día la comprensión lectora ha adquirida vital importancia no solo en la enseñanza sino también en el aprendizaje que se lleva a cabo en las instituciones educativas y constituye parte de una agenda olvidada que trata de dar herramientas a los maestros sin darse cuenta que la sociedad debe estar involucrada en ella, siendo importante dar a conocer y que entiendan que los textos para lograr comprenderlos tienen complejidades que responden a factores propios del lenguaje y a las características de los estudiantes.

Operaciones y áreas específicas de la lectura

El proceso de la enseñanza – aprendizaje de la lectura no debe encontrarse fuera del contexto social de la comunicación, al contrario, la educación debe promover los procesos de interacción social en la construcción de los conocimientos. Por ello es importante considerar las operaciones específicas que tiene el proceso de la comprensión lectora. Al respecto de esta operaciones y áreas, Alliende, Condemarín y Milicic (1990) propone traducir los signos escritos a sus signos orales, dar a cada palabra el sentido adecuado dentro del texto y conservar su significación y descubrir, conservar y manejar los vínculos que guardan entre sí los diferentes elementos del texto y definir sentidos globales.

Los niveles de la comprensión lectora se presentan en función a la dificultad lingüística que el lector tiene, por ello las habilidades necesarias para el logro del nivel de comprensión estarían sujetos a las siguientes áreas como son:

Las áreas de la lectura que están determinadas por la palabra, oración, o frase, la del párrafo o texto simple y la del texto complejo.

El área de la palabra cuyo objeto son las palabras escritas de manera aislada, esta se verifica pidiendo al lector que interprete la palabra escrita al lenguaje oral o a otra manera de representación.

El área de la oración o frase cuyo objeto son las oraciones o frases aisladas, cuyo dominio se produce cuando el lector puede dar sentido correcto a cada una de las palabras o expresiones en las que está compuesta la frase y logra captar su sentido global.

El área de párrafo o texto simple, el fin de esta área son pequeños conjuntos de oraciones relacionadas por un tema en común, estas pocas oraciones pueden ser parte de un texto mayor como el párrafo o ser autónomas como un texto simple, al dominar esta área se tendrá la capacidad de leer el texto y a la vez reconocer las afirmaciones que contiene ya sean particulares o globales.

El área de del texto complejo que comprueba el dominio de las lecturas de cierta extensión que comúnmente realiza un lector, se inicia de textos narrativos y descriptivos simples a la movilización de narraciones más extensas y complejas para finalizar con textos informativos y reflexivos.

Teorías relacionadas con la lectura

Para Solé (2004) son tres concepciones teóricas que se han manejado en relación al proceso de lectura como son:

Los modelos ascendentes refieren que el lector procesa distintos elementos del texto empezando por las letras, palabras, etc. Esta conduce a comprender lo leído. Alguna enseñanza que se base en este modelo toma en cuenta la decodificación.

Los modelos descendentes, en este caso el lector usa sus conocimientos previos y recursos cognitivos para anticiparse sobre el contenido del texto, este proceso es secuencial, pero en forma descendente, este modelo se basa en el reconocimiento global de palabras.

Los modelos interactivos sostienen un procesamiento interactivo de los componentes de la lectura, así los elementos que lo componen generan en el sujeto expectativas. El lector usa su conocimiento del mundo y el conocimiento de su texto para poder interpretarlo.

Perspectiva teórica de la comprensión lectora

La tesis se fundamenta en la teoría lingüística exactamente el enfoque de la lingüística textual que es una evolución de la lingüística. Al respecto Condemarán (1995) refiere que:

Un modo de enfocar los estudios de lingüística textual es considerar que las oraciones son las unidades mínimas de los textos. Un texto, de acuerdo a este enfoque, podría estudiarse lingüísticamente por las relaciones que se establecen entre las diferentes oraciones que lo componen. (p. 29)

Atención (concentración) en relación con la comprensión lectora

Según Bravo (2002) “Una de las características del niño con dificultades para aprender reside en presentar un nivel de atención insuficiente a los estímulos más relevantes de la información” (p. 99). De ello se logra entender que un niño que presenta dificultades en el aprendizaje de cualquier área presenta también dificultades en su atención.

García (1997) refiere que uno de los factores que puede intervenir en los problemas de rendimiento escolar es la presencia en los problemas de atención, además los niños que presentan escasa concentración y son lentos al desplazar su atención, suelen tener mayores dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Ello demuestra que la atención, concentración está relacionada con las dificultades que puedan tener los niños y niñas, estas dificultades no solo pueden recaer en dificultades de cálculo, de lectura o en escritura sino en las demás áreas.

Berko y Berstein (1999) menciona que la atención, está implicado en la lectura y en todo aprendizaje y que ello se logra gracias a nuestra capacidad de atender selectivamente. Por ende, la atención está inmersa en todo aprendizaje y logro que deseamos alcanzar.

1.3 Justificación

Justificación teórica

Los resultados de la presente investigación pretenden corroborar determinados estudios basados en teorías, además serán útiles para profundizar más en el estudio de la relación que existe entre atención y comprensión lectora de los estudiantes para así poder llegar a una conclusión más amplia; asimismo sentar las bases para una posterior realización y aplicación de un programa con sustento teórico y práctico que sea efectivo y pueda incluirse en beneficio de los estudiantes para la mejora de la educación.

Justificación metodológica

Esta investigación espera contribuir con el análisis de datos para lograr hallar la relación de las variables de estudio. De esta manera los resultados de la presente investigación se apoyan en técnicas de investigación válidas en nuestro entorno.

Justificación práctica

Esta investigación permite encontrar soluciones a nuestro problema de investigación con el fin de contribuir en la posterior toma de decisiones para el cambio en la práctica educativa y estudiantil.

1.4 Problema

1.4.1 Planteamiento del problema

En la etapa escolar la atención o concentración es muy importante ya que ello permite que los niños y niñas logren concentrarse durante mayor tiempo y logren enfocarse en una información que ellos desean y que necesitan, al igual que les permite suprimir la información sin importancia alguna.

Lo contrario de ello sería la desatención y con ello vendrían las dificultades en la escuela y por ende en el salón de clases no pudiendo lograr un nivel óptimo en los aprendizajes.

Respecto a la comprensión lectora, es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje pero que no avanza solo sino con el apoyo de procesos básicos necesarios para su éxito tal como es la atención.

Al respecto García menciona que el bajo rendimiento escolar puede deberse a los problemas de atención. Asimismo, y correspondiente al tema de atención Berko y Berstein (1999) refieren que la atención influye en todo aprendizaje.

Nuestro país en el sector educativo, enfrenta diversos retos siendo uno de ellos las dificultades presentes en los estudiantes en los distintos momentos de su escolaridad. Esta dificultad se evidencia en un área como la lectura y la comprensión lectora, es así que las últimas evaluaciones corroboran que los estudiantes de Educación Básica Regular no entienden lo que leen, dando como resultados un bajo nivel.

Según el Ministerio de Educación, los resultados de la prueba PISA 2015, la cual mide el rendimiento de lectura en estudiantes de 15 años, nuestro país se encuentra en el penúltimo lugar en América Latina, superando solo a República Dominicana, a su vez nuestro país se encuentra por debajo de países como Uruguay, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Brasil. El promedio de lectura en la evaluación PISA fue de 493 puntos, teniendo nuestro país 398 puntos. De ello podemos decir que el Perú queda muy lejos del promedio establecido por la OCDE.

Esto comprueba cómo se encuentran los estudiantes quienes están próximos de culminar la educación básica.

A nivel nacional el Ministerio de Educación preocupado por los resultados del informe de PISA comienza a realizar una evaluación nacional a los estudiantes del 2º grado de primaria en el año 2007 y a partir del año 2016 a 4to grado de primaria en comprensión lectora y matemática. Respecto al año pasado 2016, los resultados que se esperaban en comprensión lectora era conseguir un alto porcentaje del satisfactorio, sin embargo y según la Unidad de medición de la calidad educativa (UMC) se ha demostrado en 2º grado una disminución de resultados en dicho nivel, creciendo el porcentaje en estudiantes con nivel en proceso y un porcentaje aún con cambios no tan significativos en el nivel de inicio. En 4º grado no se aprecia mucha diferencia entre el nivel satisfactorio y en proceso, sin embargo, puede apreciarse un nivel aún significativo de estudiantes en inicio y más aún en previo al inicio. Los resultados confirmaron la problemática real de los niños y niñas en lograr comprender lo que leen.

A nivel local las evaluaciones censales han sido aplicadas en la Institución Educativa N° 2088 en las cuales se demuestra que los estudiantes del tercer y cuarto grado tienen un nivel variado en comprensión lectora, ciertas dificultades en responder preguntas explícitas del texto, para interpretar, hacer inferencias de un tema o idea principal de un texto, responder de manera adecuada a las interrogantes del texto y realizar un análisis crítico- reflexivo, al dar su opinión de manera crítica de lo leído. Es decir, se presenta en los estudiantes aún cierta dificultad al momento de leer siguiendo una pausa adecuada a la lectura, dificultad para comprender lo que leen, además de variados niveles de motivación por la lectura, presentando limitados hábitos y estrategias en lectura, algunos estudiantes con falta de atención ya que ellos esperan que les repitan las indicaciones que se les dan o preguntan sin haber prestado atención a la explicación, algunos tienen una mirada hacia otra parte y no hacia el texto, según lo señalado por las maestras. Existe estudiantes que se distrae con facilidad y no logran focalizar su atención en el texto que leen, ello denota poco control de su atención.

El Ministerio de Educación y toda la comunidad educativa debe considerar que no solo es esperar que los estudiantes logren una óptima comprensión lectora, sino que también debe comprender y considerar que la atención entre otros factores, pueden ser que se encuentren implicados o relacionados con el bajo nivel de comprensión en los estudiantes.

Por lo expuesto la presente investigación tiene como propósito determinar la relación existente entre la atención y la comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de Primaria en la Institución Educativa N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

Esta realidad problemática lleva a plantear la siguiente interrogante:

1.4.2 Problema de investigación

¿Cuál es la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017?

1.5 Hipótesis de investigación

Ante el problema mencionado se plantea la siguiente hipótesis en la presente investigación.

Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

1.6 Objetivo de investigación

En la presente investigación se formula el siguiente objetivo:

Determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

En la presente investigación tenemos dos variables:

Variable 1: Atención

Pinillos (1975) citado por Sotil (1999) menciona que la atención es un proceso de focalización perceptiva, la cual aumenta la conciencia nítida y distinta de un núcleo de estímulos, quedando alrededor de ella otros que son percibidos de manera .

Variable 2: Comprensión lectora

Alliende, Condemarín y Milicic, (1991) sostiene que la comprensión lectora está determinada por la información del lector y el contenido que ofrece el texto, relacionado al nivel de complejidad, teniendo en cuenta factores lingüísticos como los sintácticos, semánticos y pragmáticos los cuales conllevan a la elaboración del significado. Además, es necesario tomar en cuenta las características de los lectores como edad, nivel de escolaridad, etapas de aprendizaje entre otras (p.19).

2.3. Metodología

El método empleado en la presente investigación es el método hipotético deductivo. Según Cegarra (2011) refiere a las afirmaciones que planteamos acerca de las posibles respuestas al problema planteado y en la comprobación con los datos que se dispone para ver si estos responden a ella.

2.4. Tipos de estudio

El tipo de estudio empleado es de tipo descriptivo correlacional, Hernández (2014) menciona que se este tipo de estudio busca analizar, cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno para luego estudiar la relación que existe entre las dos variables de investigación.

2.5. Diseño

El diseño corresponde al no experimental y transversal debido a que se recolectan los datos en un solo momento, describe las variables y analiza la interrelación en un momento determinado. (Hernández, 2014).

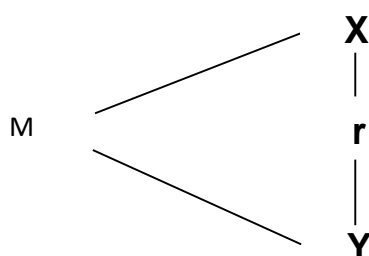


Figura 1. Esquema de correlación

Donde:

M = Muestra de estudio

Variable 1: atención (concentración)

Variable 2. comprensión lectora

Relación entre las variables de estudio.

2.6. Población

Población

La población es denominada censal ya que todos los estudiantes tanto mujeres como varones fueron evaluados, está constituido por los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria de la I.E.2088.San Martín de Porres, 2017.

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes por grado y sección.

Ciclo	Grado	Mujeres	Varones	Población censal
IV	3°"A"	16	14	30
	3°"B"	15	13	28
	4°"A"	22	16	38
	4°"B"	13	19	32
Total		66	62	128

Fuente: Docentes tutoras de cada grado y sección

Ante los criterios de exclusión nuestra población censal queda conformada por 56 estudiantes del tercer grado y 59 estudiantes del cuarto grado de primaria.

Muestreo

El tipo de muestreo usado es el no probabilístico intencional ya que se determina la muestra atendiendo las necesidades del estudio no experimental (Valderrama, 2002).

Se consideraron como criterios dos aspectos:

De inclusión

Que estudien en la institución educativa 2088 de manera continua.

Que estudien en turno mañana y en tercer y cuarto grado.

Que sean de ambos sexos.

De exclusión

Estudiantes que no se encuentren en la nómina de matrícula.

Estudiantes que asistan irregularmente a clases.

Estudiantes que no hayan culminado ambas pruebas (CLP y d2)

Estudiantes que hayan marcado incorrectamente la prueba d2.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se usaron un test y una prueba, las cuales a continuación se detallan.

Para la variable 1: Atención (concentración), se usó el Test d2.

Para la variable 2: Bajo nivel de comprensión lectora, se empleó la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP) en su forma 3A y 4A.

Prueba de atención d2

Ficha técnica

Nombre : d2, Test de atención

Autor : Rolf Brickenkamp (1962)

Adaptación española : Nicolás Seisdedos Cubero, I+D, TEA Ediciones, S.A.U.

Adaptación peruana : Delgado, A., Ecurra, M., Atalaya, Torres, W.

Lugar : Lima Metropolitana

Año : 2002

Aplicación : Estudiantes de tercer y cuarto grado de Primaria, de manera individual o colectiva.

Duración : Variable, entre 8 y 10 minutos, 20 segundos para cada una de las filas.

Descripción de la prueba

Para medir la atención de los estudiantes se utilizó el test de Atención de origen alemán “d2”, este test mide la atención selectiva y la concentración mental. La versión usada es la adaptación española del autor Seisdedos (2004) y la adaptación peruana.

La prueba puede ser evaluada entre las edades de 8 a 60 años, de forma individual o colectiva.

Este instrumento consta de 14 filas con 47 caracteres en cada fila. Estos caracteres tienen como letra “d” o “p”, las cuales pueden tener una o dos rayitas situadas de manera individual o en pareja, bien encima o debajo de cada letra. El trabajo consiste en marcar todas las letras “d” que tengan dos rayitas (sean dos arriba, dos abajo o una rayita arriba y otra rayita abajo). Las personas tienen 20 segundos para revisar cada fila y marcar con una diagonal las letras d indicadas. Las puntuaciones que resultan son:

TR, total de respuestas

TA que es el total de aciertos

O que refiere a las omisiones

C se refiere a las comisiones

TOT que es la efectividad total de la prueba

CON que significa el índice de concentración ($TA - C$)

TR+, línea con mayor nº de elementos

TR-, línea con menos nº de elementos intentados;

VAR, índice de variación o diferencia $(TR+) - (TR-)$.

Este test es considerado en Alemania como test de atención selectiva o concentración, en el presente trabajo se considera la puntuación CON que refiere al nivel de concentración ya que da mayor seguridad en la puntuación.

El test d2 en su adaptación peruana cumple con la validez y confiabilidad correspondiente.

Prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP)- 2 A

Ficha técnica

Nombre	: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma A (CLP 3-A) y Nivel 4 Forma A (CLP 4-A)
Autores	: Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic
Adaptación	: Delgado, A., Ecurra, M., Atalaya, M., Álvarez, L., Pequeña, J., Santivañez, W. y Guevara, A.
Lugar	: Lima Metropolitana
Año	: 2007
Aplicación	: Estudiantes de tercer (CLP 3-A) y cuarto grado de Primaria (CLP 4-A), de manera individual o colectiva.
Duración	: Aproximadamente 45 minutos.

Descripción de la prueba

Esta prueba está organizada por ocho niveles de lectura, cada nivel presenta una dificultad creciente desde el punto de vista lingüístico llevando esto a la dificultad de la comprensión. Asimismo, está elaborada de dos formas paralelas la forma A y la forma B.

La forma que se usó fue la A, la cual consta de varios ítems relacionada al área de la palabra, área de la oración o frase, del párrafo o texto simple y área del texto complejo.

La prueba de tercer grado (Nivel 3 forma A) estuvo formada por cuatro subtest los cuales son: Los colmillos, José, Tomás y Francisco, Un paseo a la playa y Estar satisfecho.

La prueba para cuarto a estado constituida también por cuatro subtest, entre ellas tenemos: El pinito descontento, un viajero especial, la ballena y el vigía (parte 1) y la ballena y el vigía (parte 2).

Este instrumento es estandarizado porque mide en manera real el grado de dominio de la comprensión lectora en el niño.

Los resultados son interpretados por normas de percentiles que permite ubicar el rendimiento de un niño o niña de acuerdo al grupo. También se puede comparar los percentiles en cada grado según lo investigado.

Confiabilidad y Validez del instrumento

La confiabilidad de los ítemes de los cuatro sub test de la prueba de tercer grado fue llevado a cabo por Delgado et al. (2004), en la cual todas las correlaciones ítem-test corregidas eran iguales o superiores a 0.20, concluyendo que los ítemes eran consistentes entre sí. En la confiabilidad de los subtests se obtuvieron coeficientes alfa de Cronbach cuyos valores son entre 0.40 y 0.65 los cual señala que la prueba es confiable.

La prueba también presenta validez de constructo y validez concurrente.

2.8. Métodos de análisis de datos

Luego de aplicarse los instrumentos se realizó la corrección de las pruebas para después ingresar dicha información a la base de datos. Se llevó a cabo el análisis de la información con el programa SPSS versión 21.

Se realizó el análisis descriptivo usando tablas estadísticas y gráficos para la representación de datos y finalmente la interpretación de las mismas.

Para el análisis inferencial la cual busca probar las hipótesis, se analizó primero las variables para saber si presentan o no distribución normal, para ello se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es una cantidad mayor a 50 participantes, en este caso hubo variables que no presentaban

normalidad, debido a ello se usó como prueba no paramétrica como es el coeficiente de correlación de Spearman con el fin de conocer la correlación entre las variables atención y comprensión lectora. También se usó la prueba de Levene y de Kruskal Wallis para verificar las varianzas según cuartiles y comparar promedios respectivamente.

2.9. Aspectos éticos

Se tomó las previsiones para el presente trabajo primero se dialogó para el permiso correspondiente con la subdirectora y director del centro educativo. Se dialogó con los padres, maestras y estudiantes a fin de recolectar información mediante el test d2 y la prueba CLP.

Se analizó con minuciosidad y rigurosidad las pruebas de acuerdos a criterios por el test d2 y la prueba CLP y en base a estadísticas acordes a la investigación. Se guardó la confidencialidad de la información.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

La descripción del análisis de los resultados se presenta de acuerdo a las variables, mediante la representación de tablas, gráficos y la interpretación de los datos.

Tabla 3

Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<P25	13	23,2	23,2
P25 - P49	22	39,3	62,5
P50 - P74	9	16,1	78,6
>=P75	12	21,4	100,0
Total	56	100,0	

En la tabla 3 y figura 2 respecto al resultado del test de atención en estudiantes de tercer grado, se observa que un 39,3% de los estudiantes obtuvieron un percentil entre 25 a 49, ello denota que la mayoría se encuentra en un promedio por debajo de lo esperado en cuanto a atención; quienes obtuvieron un percentil menor a 25 fueron el 23,2 % de los estudiantes, un 21,4 % de los estudiantes obtuvieron un percentil mayor o igual a 75 y solo un 16,1% de estudiantes se encuentran en un percentil de atención entre 50 y 74.

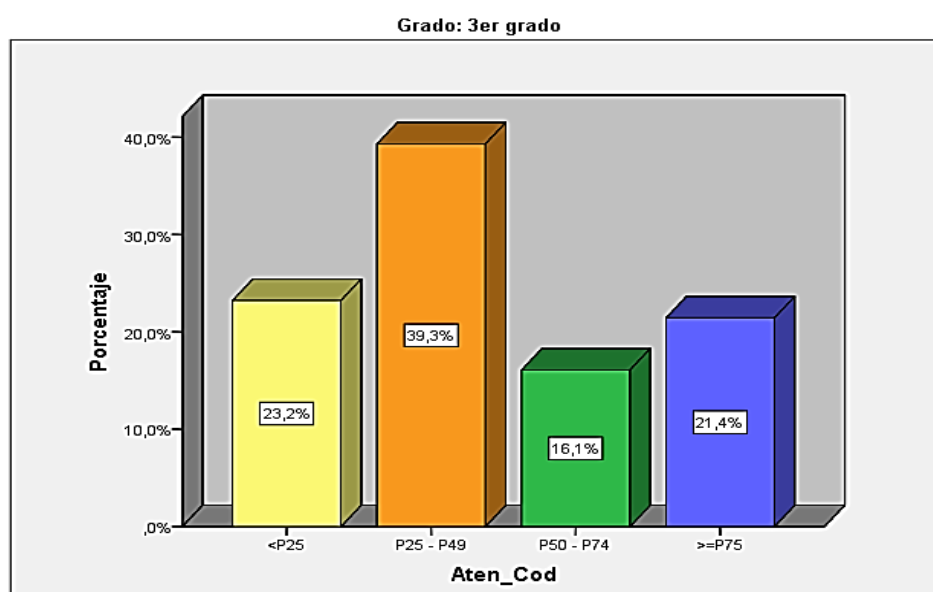


Figura 2. Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.

Tabla 4

Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del CLP3 -A de comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<P25	23	41,1	41,1
P25 - P49	14	25,0	66,1
P50 - P74	13	23,2	89,3
>=P75	6	10,7	100,0
Total	56	100,0	

En la tabla 4 y figura 3 se observa que la mayoría de estudiantes del tercer grado (41,1%) obtuvieron un percentil menor a 25, ello denota el bajo rendimiento en comprensión lectora, seguido del 25% que obtuvieron un percentil en comprensión lectora entre 25 y 49, y solo un 10,7% de estudiantes obtuvo un percentil mayor o igual a 75.

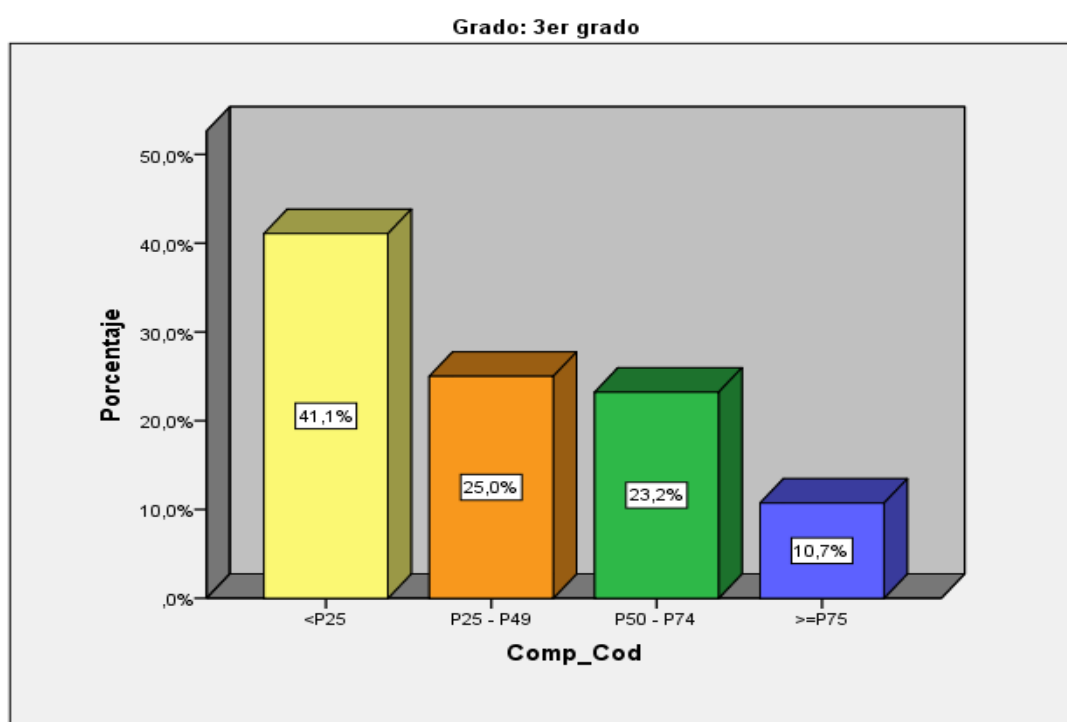


Figura 3. Distribución porcentual de los estudiantes del tercer grado de primaria según cuartiles del CLP 3- A de comprensión lectora.

Tabla 5

Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<P25	9	15,3	15,3
P25 - P49	20	33,9	49,2
P50 - P74	21	35,5	84,7
>=P75	9	15,3	100,0
Total	59	100,0	

En la tabla 5 respecto al resultado del test de atención en estudiantes de cuarto grado, se observa que el 35,5% los estudiantes que lograron un percentil entre 50 a 74, la mayoría se encuentra en un mejor nivel de atención, con un porcentaje inferior pero cercano de 33,9% tienen un percentil de atención entre 25 y 49, solo un 15,3% de los estudiantes tienen un percentil de atención superior o igual a 75. Esto se pueden visualizar en la figura 4.

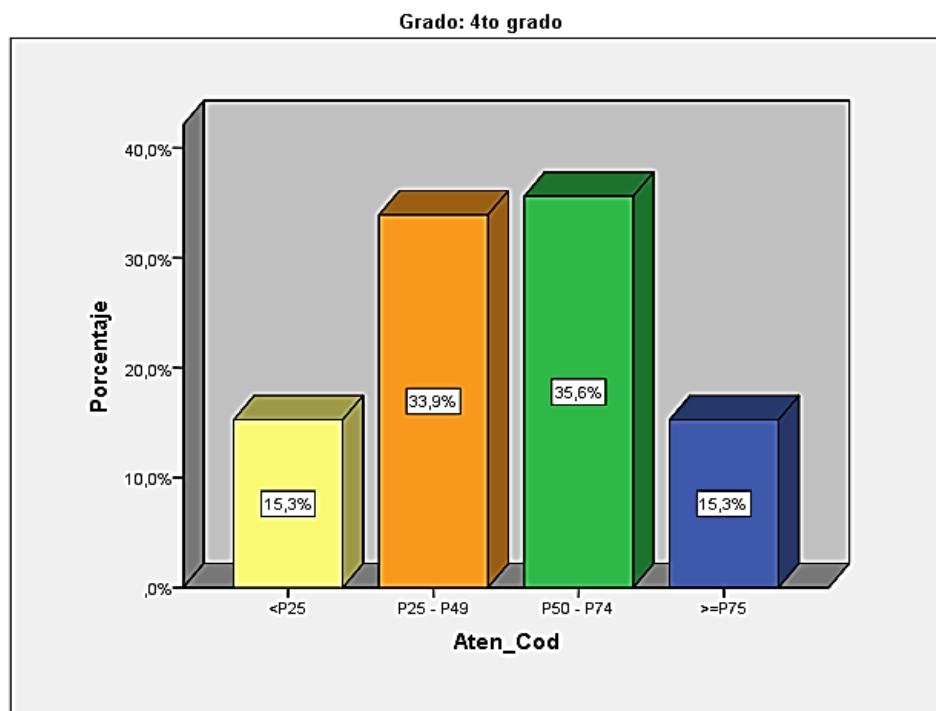


Figura 4. Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del Test de atención d2.

Tabla 6

Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del CLP 4- A de comprensión lectora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
<P25	11	18,6	18,6
P25 - P49	8	13,6	32,2
P50 - P74	21	35,6	67,8
>=P75	19	32,2	100,0
Total	59	100,0	

En la tabla 6 se observa que el resultado de comprensión lectora de cuarto grado, la mayoría de estudiantes, es decir el 35,6 % obtuvo un percentil entre 50 a 74, seguido del 32,2 % de los estudiantes quienes obtuvieron un percentil mayor o igual a 75, el menor porcentaje es el 13,6% de los estudiantes quienes obtuvieron un percentil entre 25 y 49. En esta tabla se observa que la mayoría se encuentra en un mejor rendimiento de comprensión lectora. Esto se puede visualizar también en la figura 5.

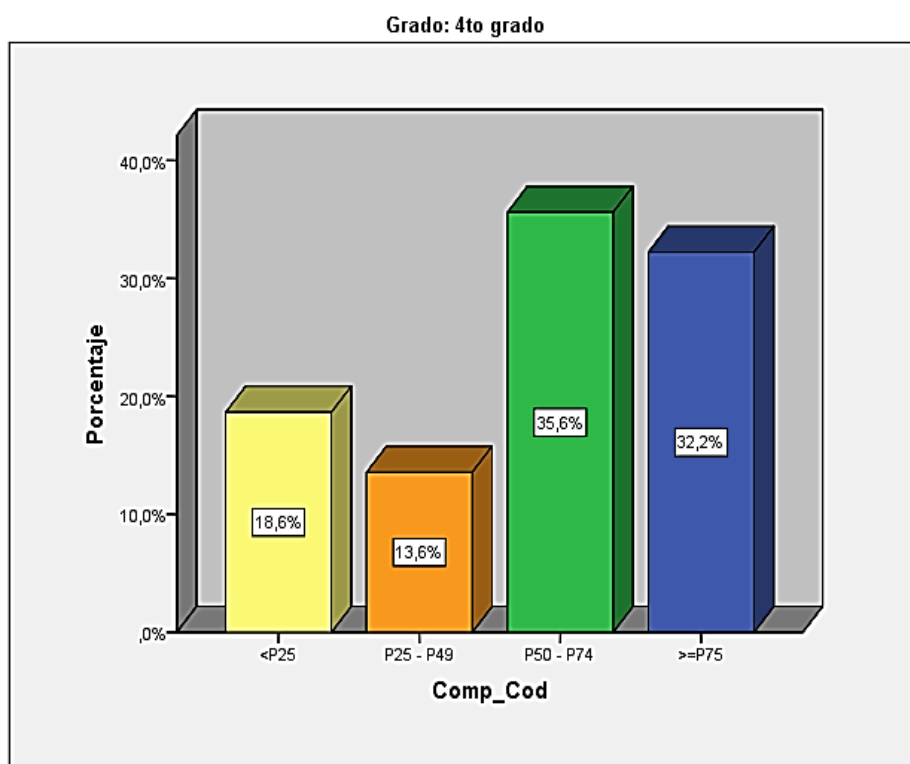


Figura 5. Distribución porcentual de los estudiantes del cuarto grado de primaria según cuartiles del CLP 4-A de comprensión lectora.

Tabla 7

Tabla cruzada entre los cuartiles de Atención y comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria.

Atención		Comprensión lectora				Total
		<P25	P25 - P49	P50 - P74	>=P75	
<P25	Frecuencia	8	3	2	0	13
	Porcentaje	14,3	5,4	3,6	0,0	23,2
P25 - P49	Frecuencia	15	7	0	0	22
	Porcentaje	26,8	12,5	0,0	0,0	39,3
P50 - P74	Frecuencia	0	2	4	3	9
	Porcentaje	0,0	3,6	7,1	5,4	16,1
>=P75	Frecuencia	0	2	7	3	12
	Porcentaje	0,0	3,6	12,5	5,4	21,4
Total	Frecuencia	23	14	13	6	56
	Porcentaje	41,1	25,0	23,2	10,7	100,0

De la tabla 7 y figura 6 se observa que el 26,8% de estudiantes de tercer grado de primaria tienen un percentil de atención entre 25 a 49 y un percentil de comprensión lectora menor a 25, esto demuestra un puntaje bajo en atención y rendimiento bajo en comprensión lectora; un 14,3% de estudiantes tienen un percentil de atención menor a 25 y un percentil de comprensión lectora menor a 25; solo un 5,4% de estudiantes tienen percentil de atención y comprensión lectora mayor a 75.

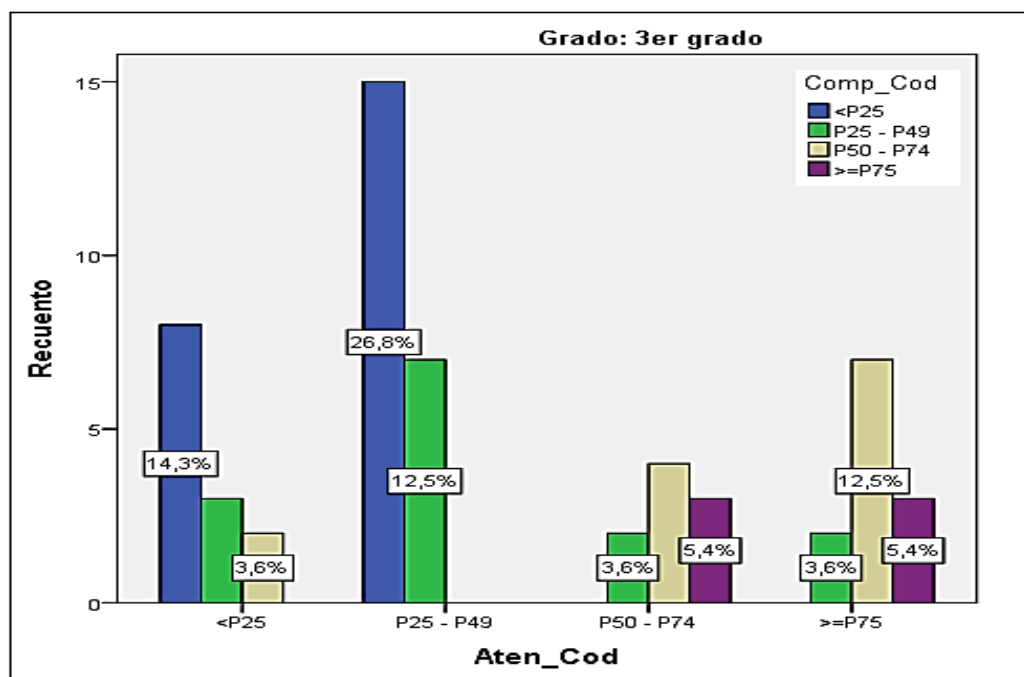


Figura 6. Distribución de cuartiles de la comprensión lectora, según cuartiles de atención de estudiantes de tercer grado de primaria.

Tabla 8

Tabla cruzada entre los cuartiles de Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.

Atención		Comprensión lectora				Total
		<P25	P25 - P49	P50 - P74	>=P75	
<P25	Frecuencia	5	2	2	0	9
	Porcentaje	8,5	3,4	3,4	0,0	15,3%
P25 - P49	Frecuencia	6	5	8	1	20
	Porcentaje	10,2	8,5	13,6	1,7	33,9%
P50 - P74	Frecuencia	0	1	8	12	21
	Porcentaje	0,0	1,7	13,6	20,3	35,6%
>=P75	Frecuencia	0	0	3	6	9
	Porcentaje	0,0	0,0	5,1	10,2	15,3%
Total	Frecuencia	11	8	21	19	59
	Porcentaje	18,6%	13,6	35,6	32,2	100,0

De la tabla 8 y figura 7 se observa que el 20,3% de estudiantes de cuarto grado de primaria tienen un percentil de atención entre 50 a 74 y un percentil de comprensión lectora superior a 75, este resultado responde a un mejor puntaje en los cuartiles más altos y un mejor rendimiento de comprensión lectora; un 13,6% de estudiantes tienen un percentil de atención y comprensión lectora entre 25 a 49; solo un 8,5% de estudiantes tienen un percentil de atención y comprensión lectora menor a 25.

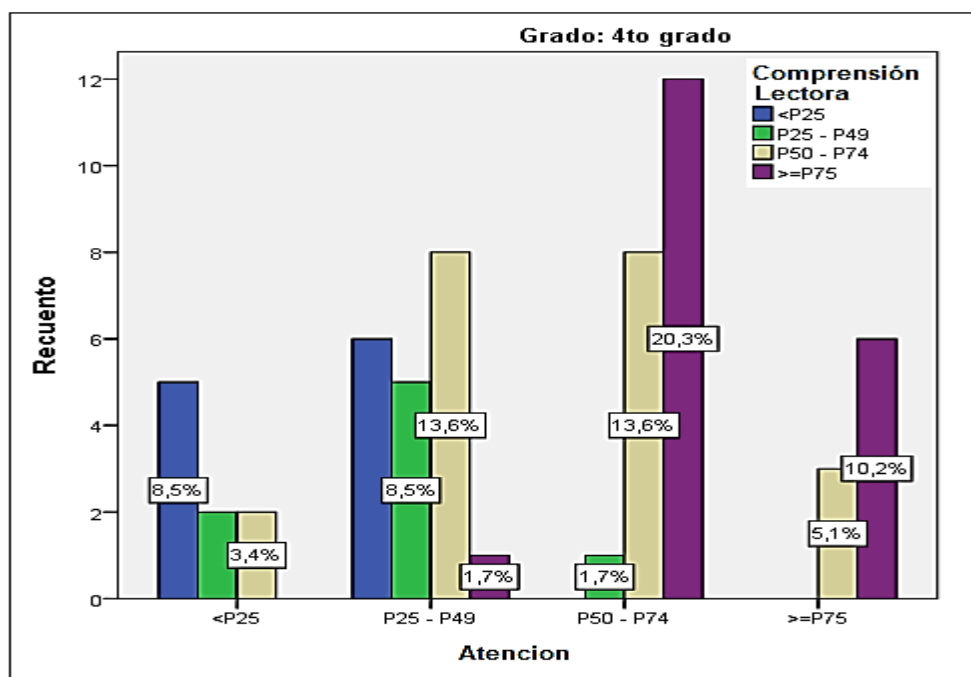


Figura 7. Distribución de cuartiles de la comprensión lectora, según cuartiles de atención de estudiantes de cuarto grado de primaria.

Tabla 9

Estadística descriptiva de los puntajes de atención y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria.

	N	Media	Aproximado	Percentil
Atención	56	90,6607	91	40
Comprensión lectora	56	12,1786	12	25
N válido (por lista)	56			

a. Grado = 3er grado

En la tabla 9 se observa que en promedio los estudiantes de tercer grado de primaria se ubican en el percentil 40 de atención, respecto a la comprensión lectora los estudiantes se encuentran en el percentil 25, esto denota que tanto en atención como en comprensión lectora los estudiantes tienen un bajo percentil.

Tabla 10

Estadística descriptiva de los puntajes de atención y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

	N	Media	Aproximado	Percentil
Atención	59	108,6949	109	48
Comprensión lectora	59	9,0339	9	60
N válido (por lista)	59			

a. Grado = 3er grado

En la tabla 10 se observa que en promedio los estudiantes de cuarto grado de primaria se ubican en el percentil 48 de atención, respecto a la comprensión lectora los estudiantes se encuentran en el percentil 60. Ante lo observado los estudiantes se encuentran en un mejor rendimiento en comprensión lectora respecto a los estudiantes de tercer grado y tienen mayores resultados respecto a la atención de los estudiantes de tercer grado.

3.2 Prueba de Normalidad y Homocedasticidad de varianzas.

Prueba de normalidad

Para verificar si las variables provienen o no de una distribución normal, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, esta prueba se aplica cuando el tamaño de la muestra es mayor o igual a 50, el análisis se desarrolló variable por variable.

Para las variables atención y comprensión lectora en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su normalidad:

H₀: La variable tiene distribución normal.

H₁: La variable no tiene distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

Si $p < 0.05$, se rechaza la H₀.

Si $p > 0.05$, no se rechaza la H₀.

Se procedió con el tratamiento en el software SPSS, el cual nos indicó los siguientes valores:

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables atención y comprensión lectora de estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.

	N	Z de Kolmogorov Smirnov	Sig. Asintót. (bilateral)
Atención 3er grado	56	0,109	,093 ^d
Comprensión lectora 3er grado	56	0,166	,001 ^d
Atención 4er grado	59	0,076	,200 ^{d,e}
Comprensión lectora 4to grado	59	0,147	,003 ^d

a. Grado = 4to grado

b. La distribución de prueba es normal.

c. Se calcula a partir de datos.

d. Corrección de significación de Lilliefors.

e. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se observa en la tabla 11 que la variable atención en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria tienen un valor sig.=0,093 y sig.=0,200 respectivamente, estos valores son mayor al nivel de significancia (0,05) por lo cual estas variables tienen distribución normal; en el caso de las variables comprensión lectora 3er grado y comprensión lectora 4to grado tienen un valor sig. menor al nivel de significancia (0,05) por lo cual estas variables no tienen distribución normal.

Por lo tanto, se afirma de las pruebas estadísticas que algunas variables tienen distribución normal y otras no.

Prueba de homocedasticidad de varianzas

Para verificar si las varianzas de la comprensión lectora según cuartiles de atención son iguales en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria, se realizó la prueba de Levene, por lo cual se plantearon las siguientes hipótesis para demostrar su homocedasticidad:

H₀: La comprensión lectora según cuartiles de atención tienen igual varianza.

H₁: La comprensión lectora según cuartiles de atención no tienen igual varianza.

Tabla 12

Prueba de igualdad de varianzas de la comprensión lectora según cuartiles de atención en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria.

	Estadístico de Levene	gl1	gl2	Sig.
Comprensión lectora 3er grado	3,570	3	52	,020
Comprensión lectora 4to grado	,873	3	55	,461

a. Grado = 3er grado y 4to grado

En la tabla 12 se observa que la comprensión lectora en estudiantes de 3er grado de primaria tiene un valor sig.=0,020 menor al nivel de significancia (0,05) debido a lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que la comprensión lectora según cuartiles de atención en estudiantes de tercer grado no tienen igual varianza; en la comprensión lectora para estudiantes de 4to grado de primaria tiene un valor sig.=0,461 mayor al nivel de significancia (0,05) por lo cual se acepta la hipótesis nula, se concluye que la comprensión lectora según cuartiles de atención en estudiantes de cuarto grado de primaria tienen igual varianza.

De acuerdo a los resultados obtenidos y al planteamiento de las hipótesis de investigación, normalidad de las variables y homocedasticidad de varianzas, se aplicará pruebas no paramétricas para poder medir la correlación de las variables y la comparación de promedios.

Asimismo, la prueba estadística a utilizar es la Rho de Spearman o Correlación Rho de Spearman el cual es un coeficiente de correlación lineal, que mide el grado de relación entre dos variables; también se utilizará la prueba Kruskal Wallis el cual nos permite comparar promedios.

3.3. Resultados inferenciales

Contrastación de hipótesis

Hipótesis de investigación

H₀: No existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

H₁: Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

			Atención	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla 13, que la atención está relacionada directamente con la comprensión lectora de estudiantes de tercero de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres 2017, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,667 representando ésta una correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo esta significativo.

Tabla 14

Grado de correlación y nivel de significación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

			Atención	Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Atención	Coeficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se aprecia que la atención está relacionado directamente con la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de, esto según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,691 representando ésta una correlación de las variables, y $p=0,000$ menor que 0.05 siendo esta significativo, según estos resultados se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto se concluye que, existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes de tercero y cuarto de primaria, es decir en el cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

IV. Discusión

De acuerdo al objetivo de esta investigación se planteó como hipótesis que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017. De tal manera que en la presente discusión se presentan los argumentos que fundamentan la validez de la presente investigación. Dicha investigación se lleva a cabo por la problemática que aborda nuestra educación, no solo en el bajo rendimiento académico esto respecta a los resultados de la evaluación censal, sino también la observación de los estudiantes con características de falta de atención.

La presente investigación tiene similitud con el trabajo planteado por Vásquez y Llanos (2014) cuyo objetivo también fue determinar si existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora, en este caso tuvo como muestra a estudiantes de cuarto y quinto ciclo de educación básica regular, en esta se concluye que existe correlación significativa entre atención y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo, para esta investigación cabe resaltar que también se aplicó el test d2 con el fin de evaluar la atención, otra investigación con la que también se coincide es con Braga (2013), al determinar la relación entre la atención y comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la red 5 Ugel 3 en Lima, encontró una alta correlación entre atención y comprensión lectora. Estas investigaciones guardan relación con lo que García (1997) considera y es que uno de los factores que puede incidir en los problemas de rendimiento escolar y en la lectura son los problemas de atención.

En el caso de Braga se difiere que trabajó con una muestra amplia, asimismo existe amplia similitud en el trabajo de investigación realizado por Meléndez y Carrasco (2013) ya que encontraron alta correlación entre atención y el aprendizaje en el área de comunicación teniendo como diferencia que en esta investigación se trabajó con todos los estudiantes de primaria. Hubo también una coincidencia con Vargas el cual trabajó con la variable atención, pero la cual lo correlacionó con el rendimiento en el área de matemática. Asimismo, el presente estudio guarda relación con el trabajo de investigación de Guillen (2012) quien obtuvo como resultado la existencia de una relación significativa y positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa

policial, esto nos lleva a considerar que al notarse dificultades en la comprensión lectora esta logra influir en otras áreas de aprendizaje.

Rojas (2013), en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora, a diferencia de la presente investigación la primera obtuvo resultados por niveles llegando a la conclusión que los niveles de atención se relacionan con las dificultades en la comprensión lectora, es una investigación en la cual corrobora lo planteado por Bravo (2002) quien considera que una de las características del niño con dificultades para aprender reside en presentar un nivel de atención insuficiente.

Al respecto se suma otra investigación en este caso planteado por Espinoza Zamaniego y Soto quienes concluyeron en su investigación en una correlación significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora encontrándose sin embargo diferencias de resultados respecto a las escuelas particulares y estatales. Para lo cual Condemarin 1995 toma en cuenta no solo el análisis de la lingüística oracional sino los textos como hechos del lenguaje.

El presente trabajo también tiene similitud con otras investigaciones internacionales como lo planteado por Rodellar (2012) cuyo objetivo fue investigar sobre las implicancias de la atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora, teniendo como resultado la atención influye en la comprensión lectora. Por otra parte, Valverde (2016) quien concluyó que los niños del segundo año en escuelas fiscales presentan dificultades en concentración. Estas coincidencias se sustentan con lo menciona por Bravo anteriormente.

Ante todo, lo mencionado tenemos a Berko y Berstein (1999) quien menciona que la atención, está implicado en la lectura y en todo aprendizaje.

Los resultados hallados en la presente investigación confirman la hipótesis de investigación (ver tabla 13 y 14). En la tabla el análisis de correlación de Spearman nos indica que existe una correlación a un nivel estadístico significativo ($p < 0,05$); por lo que se confirma la relación significativa entre atención y comprensión lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E. N° 2088 en San Martín de Porres, 2017. De esta manera se llega a lograr el

objetivo de investigación. Estos resultados guardan relación con lo planteado por García (1997) quien considera que el rendimiento escolar se ve influenciado por la atención, teniendo en cuenta que ambas se manifiestan de manera directamente proporcional es decir a mayor atención, mayor comprensión lectora.

Estos resultados permiten incluir a la presente investigación como un antecedente más en la existencia de correlación entre atención con la comprensión lectora a fin de establecer estudios posteriores que nos permitan poner en práctica algunas estrategias para mejorar la realidad de los educandos.

V. Conclusión

General: En la presente investigación existe una relación significativa en los estudiantes entre del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017. En la cual se obtuvo como resultado en atención y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria ($r= 0,667$, $p=0,000$) y en cuarto grado de primaria ($r= 0,691$, $p=0,000$), de la I.E. N° 2088 en San Martín de Porres, 2017. De esta forma se confirma el objetivo y la hipótesis de investigación.

VI. Recomendaciones

- Primera: La atención considerada como uno de los procesos cognitivos y mecanismo que influye en la comprensión lectora y teniendo en cuenta la presente investigación, se recomienda a la institución educativa plantear estrategias a fin de mejorar la atención en los estudiantes.
- Segunda: Fomentar la participación de los docentes para la aplicación de ejercicios de concentración y/o lecturas a fin de fortalecer estos aspectos.
- Tercera: La comprensión lectora, visto como una habilidad para entender el lenguaje debe considerarse en la escuela estrategias diversas que ayuden a mejorar la comprensión de textos diversos.
- Cuarta: Observando el bajo nivel de la atención o concentración de los estudiantes es necesario realizar una evaluación minuciosa a fin de trabajar con los padres para concientizarlos y lograr fomentar mayor apoyo a sus hijos.

VII. Referencias

Alliende, F., Condemarín, M. & Milicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. (tercera edición). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Atienza, P., Lara J., Sáinz M. & de Sárraga M. (1995). *Curso de lectura comprensiva*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=YgboCQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Berko & Berstein (1999) *Psicolingüística*. 2ª Ed. España.

Bravo V., L. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Séptima edición. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Braga, M. (2013). *La atención y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado del nivel primario de las I.E. de la red 05-Ugel 03-Lima 2013* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>

Cegarra, J. (2011) *Metodología de la Investigación científica y tecnológica*. Madrid. España.

Libro electrónico Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=XG4KMFNnP4C&printsec=frontcover&dq=Jose+Cegarra+sanchez&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjH85SYjqnZAhUK71MKHXbBAAtMQ6AEIKjAB#v=onepage&q=Jose%20Cegarra%20sanchez&f=false>

Coon. D. (2005). *Psicología*. 10ª edición. México: International Thomson Editores, S.A.

Defior, S. (2000). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. 2º edición. España.

- Delgado, A. et. al. (2007). *Pruebas psicopedagógicas adaptadas en Percepción, Razonamiento matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima, Perú: Hozlo.
- Delgado, A., Ecurra L. & Torres, W. (2002). *Pruebas psicopedagógicas adaptadas de Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje, Reflexión en el Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje*. Lima, Perú: Hozlo.
- Espinoza, L., Samaniego S., & Soto, R. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid, España: Síntesis.
- Guillén, J. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de primaria de una institución educativa policial del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México. Mc Graw Hill.
- Luria, A. (1986). *Atención y memoria*. Tercera edición. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Meléndez, Z. y Carrasco, S. (2013). *La atención y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de nivel primario de la institución educativa 3056 "Gran Bretaña" Tahuantinsuyo-2013* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (MINEDU). *Resultados del informe PISA*. Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Rodellar, T. (2012). *Implicaciones de la Atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de 2º curso de educación Primaria* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja, España. Recuperada de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/http://reunir.unir.net/bitstream/handle/>

123456789/1326/2013_01_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rojas, J. (2013). *Niveles de atención y dificultades en la comprensión lectora de alumnos del segundo de primaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Salazar, M. (2014). *Significancia De La Diferencia de Las Medias De Comprensión Lectora De Los Alumnos De Sexto Primaria De Las Escuelas EOUM Americana Jornada Matutina En La Ciudad Capital Y La escuela EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina En La Cabecera Municipal Antigua Guatemala* (Tesis de Licenciatura). Universidad La revolución en la Educación. Guatemala. Recuperada de <http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/392/1/Maria%20Rene%20Salazar%20Alonzo.pdf>
- Santos, J. (2008). *Aproximación a los problemas de atención en la edad escolar a partir de la evaluación neuropsicológica y su relación con el trastorno de aprendizaje del cálculo. Orientación de programas de intervención educativa* (Tesis doctoral) Universidad de León, España. Recuperada de <http://buleria.unileon.es/xmlui/bitstream/handle/10612/1109/2.doc.introducci%25F3n%20Jos%C3%A9%20Luis%20Santos%20Cela.pdf?sequence=2>
- Seisdedos, C. (2012). *d2, Test de Atención*. (4ª Ed.). Madrid, España: Tea ediciones.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. (15va Ed.). Barcelona: Editorial Grao/ICE.
- Sotil, A. (2009). *Bases Biológicas y Psicológicas del Comportamiento Humano*. Segunda edición. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Perú. Editorial San Marcos.
- Valverde, A. (2016). *Metodologías de enseñanza para desarrollar las habilidades y destrezas en la asignatura de lengua y literatura de los niños y niñas de*

segundo año de educación básica elemental de las escuelas fiscales del sector de la parroquia Cube (Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador, Ecuador). Recuperada de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/712/1/VALVERDE%20ALEGRIA%20ANA%20MARIA.pdf>

Vargas, M. (2014). *La atención y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. "José Carlos Mariátegui" distrito de Comas- Cuarto Bimestre 2013* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Vásquez, R. y Llanos, P. (2014). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la Ugel 02-2013* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Unidad de medición de la calidad educativa (UMC) Resultados de la ECE. Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/ECE-2016-presentaci%C3%B3n-de-resultados-web.pdf>

Universidad Interamericana de desarrollo UNID (s/f) Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdI/ADI/PB/PB01/PBPP01Lectura1.pdf

Anexos

Anexo 1. Artículo científico



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria, 2017

Rocío Jacquelinne Ychipas Rojas

rocio.ychipas@hotmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

Se realiza el resumen de la investigación titulada: "La atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 2088 en San Martín de Porres, 2017 cuyo objetivo fue determinar la relación entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes mencionados.

Para la investigación se empleó el método hipotético deductivo. La investigación fue de tipo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental transversal. La población censal estuvo conformada por 115 estudiantes entre tercer y cuarto grado de educación primaria, el muestreo fue no probabilístico intencional.

Para la recolección de la data se utilizó el test de atención "d2" siendo el autor Brinckenkamp (1962) y para la variable comprensión lectora con la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva de tercer y cuarto nivel de lectura en su forma A (CLP 3-A y CLP 4-A) cuyos autores son Alliende, Condemarín y Milicic, los instrumentos de evaluación se usaron en su adaptación peruana.

El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS versión 23. Se usó la prueba no paramétrica de coeficiente de correlación de Spearman, como resultado se obtuvo en tercer grado ($r=0,667$ $p<0,05$) y cuarto grado ($r=0,691$ $p<0,05$), por lo cual la correlación es significativa entre las variables de atención y comprensión lectora.

Palabras clave: Atención (concentración), lectura, comprensión lectora.

Abstract

The summary of the research entitled: The attention and reading comprehension in students of fourth cycle of elementary school of the educational institution N° 2088 in San Martín de Porres, 2017 whose objective was to determine the relation between the attention and the reading comprehension in the mentioned students.

For the investigation the hypothetical deductive method was used, the investigation was of correlational descriptive type and the design used was non-experimental transversal. The census population consisted of 115 students of third and fourth grade of primary education, the sampling used was intentional non-probabilistic.

For the correlation of the data, the "d2" attention test was used. The author Brinckenkamp (1962) and adapted to the Spanish and the Reading Comprehension Test of Progressive Linguistic Proficiency of third and fourth reading level in form A (CLP 3 -A and CLP 4-A) whose authors are Alliende, Condemarín and Milicic, the evaluation instruments were used in their Peruvian adaptation.

Data processing was performed using SPSS version 23 software. Spearman's correlation coefficient non parametric test was used, resulting in third degree ($r = 0,667$ $p < 0,05$) and fourth grade ($r = 0,691$ $p < 0,05$), which concludes that there is a correlation between attention and reading comprehension variables.

Key words: Attention (concentration), reading, reading comprehension.

Introducción

En la etapa escolar la atención o concentración es muy importante ya que ello permite que los niños y niñas logren concentrarse durante mayor tiempo y logren enfocarse en una información que ellos desean y que necesitan. Al respecto Pinillos (1975) citado por Sotil (1999) menciona que la atención es un proceso de focalización perceptiva, la cual aumenta la conciencia nítida y distinta de un núcleo de estímulos, quedando otros que son percibidos de manera aislada. Respecto a la comprensión lectora Alliende, Condemarín y Milicic, (1991) sostiene que la comprensión lectora está determinada por la información del lector y el contenido que ofrece el texto, relacionado al nivel de complejidad, teniendo en cuenta factores lingüísticos siendo necesario tomar en cuenta las características de los lectores como edad, nivel de escolaridad, etapas de aprendizaje entre otras.

García (1997) refiere que uno de los factores que puede intervenir en los problemas de rendimiento escolar es la presencia en los problemas de atención, además los niños que presentan escasa concentración y son lentos al desplazar su atención, suelen tener mayores dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Las investigaciones que guardaron relación directa a nuestra investigación fueron varias de las cuales mencionamos las más relevantes como lo investigado por Guillén (2012) quien realizó la investigación sobre Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de primaria en una institución educativa policial del Callao quien tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la institución educativa mencionada, como resultado se obtuvo la existencia de una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y rendimiento académico. Braga (2013) realizó una investigación titulada La atención y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado del nivel primario de las I.E. de la red 05 -UGEL 03- LIMA 2013, el objetivo del trabajo fue determinar la relación entre la atención y la comprensión, se obtuvo como resultado una alta correlación entre la atención y la comprensión lectora, comprobándose así la hipótesis y el objetivo general de estudio. Vásquez y Llanos (2014) realizó la investigación titulada Atención y comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la Ugel 02-2013, la investigación tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora en los estudiantes mencionados, se obtuvo como resultado la correlación significativa directa entre las variables mencionadas y Rodellar (2012) quien realizó un trabajo sobre las Implicancias de la atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de 2º curso de educación primaria, tuvo como fin averiguar si los niveles de atención visual y selectiva tenían influencia en la comprensión lectora de los estudiantes evaluados, trabajó con una muestra de 54 estudiantes y tuvo como resultado que una buena atención implica una buena comprensión lectora.

Respecto a la realidad la cual refiere la investigación a nivel nacional el Ministerio de Educación preocupado por los resultados del informe de PISA comienza a realizar una evaluación nacional a los estudiantes del 2º grado de primaria en el año 2007 y a partir del año 2016 a 4to grado de primaria en comprensión lectora y matemática. Los resultados confirmaron la problemática real de los niños y niñas en lograr comprender lo que leen.

A nivel local las evaluaciones censales han sido aplicadas en la Institución Educativa N° 2088 en las cuales se demuestra que los estudiantes del tercer y cuarto grado tienen un nivel variado en comprensión lectora, en habilidades como para interpretar,

responder preguntas explícitas, hacer inferencias de un tema o idea principal de un texto, responder de manera adecuada a las interrogantes del texto y realizar un análisis crítico-reflexivo, al dar su opinión de manera crítica de lo leído, así como características de falta de atención en estudiantes.

Esta realidad problemática lleva a querer determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017.

Metodología

El método empleado en la presente investigación es el método hipotético deductivo. Según Cegarra (2011) refiere a las afirmaciones que planteamos acerca de las posibles respuestas al problema planteado y en la comprobación con los datos que se dispone para ver si estos responden a ella. El tipo de estudio empleado es de tipo descriptivo correlacional, Hernández (2014) menciona que se este tipo de estudio busca analizar, cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno para luego estudiar la relación que existe entre las dos variables de investigación.

El diseño corresponde al no experimental y transversal debido a que se recolectan los datos en un solo momento, describe las variables y analiza la interrelación en un momento determinado. (Hernández, 2014). La población considerada fue censal ya que todos los estudiantes tanto mujeres como varones fueron evaluados.

El tipo de muestreo usado es el no probabilístico intencional ya que se determina la muestra atendiendo las necesidades del estudio no experimental (Valderrama, 2002), tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión la población censal fue de 115 estudiantes.

Para la recolección de datos se usaron el test de atención d2 cuyo autor es Rolf Brickenkamp en su adaptación española por Seisdedos (2012) y adaptado a nuestro país por Delgado, A., Ecurra, M., Atalaya, Torres, W.; para evaluar la comprensión lectora se usó la prueba de complejidad lingüística progresiva de Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic en su Nivel 3 Forma A (tercer grado) y Nivel 4 Forma A (cuarto grado), la prueba también fue adaptado a Perú con baremos peruanos cuyos autores son Delgado, A., Ecurra, M., Atalaya, M., Álvarez, L., Pequeña, J., Santivañez, W. y Guevara, A. Ambos instrumentos presentan sus baremos peruanos además de validez y confiabilidad. Para la prueba a los estudiantes se obtuvo el consentimiento requerido con anticipación.

Resultados

Los resultados fueron analizados de manera descriptiva e inferencial para corroborar si existe relación entre la atención y comprensión lectora estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 2088 en San Martín de Porres, 2017.

El análisis descriptivo se presentó de acuerdo a las variables y teniendo en cuenta el grado, la representación de tablas, gráficos y finalmente la interpretación de los datos. En este análisis se concluye que los estudiantes de tercer grado obtuvieron menor percentil en atención y comprensión lectora respecto a los estudiantes de cuarto grado, por tanto, presentan mayor dificultad en ambas variables.

Para el análisis inferencial se usó el coeficiente de Spearman, la cual nos dio como resultado que existe una correlación entre la atención y la comprensión lectora en tercer grado ($r= 0,667$, $p=0,000$) y cuarto grado ($r= 0,691$, $p=0,000$), por lo cual se acepta la hipótesis de investigación.

Discusión

De acuerdo al objetivo de esta investigación se planteó como hipótesis que existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E. N° 2088. San Martín de Porres, 2017. Dicha investigación se lleva a cabo por la problemática que aborda nuestra educación, no solo en el bajo rendimiento académico, esto respecto a los resultados de la evaluación censal, sino también la observación de los estudiantes con características de falta de atención.

La presente investigación tiene similitud con el trabajo planteado por Vásquez y Llanos (2014) cuyo objetivo también fue determinar si existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora, en este caso tuvo como muestra a estudiantes de cuarto y quinto ciclo de educación básica regular, en esta se concluye que existe correlación significativa entre atención y comprensión lectora en los estudiantes del cuarto y quinto ciclo, para esta investigación cabe resaltar que también se aplicó el test d2 con el fin de evaluar la atención, otra investigación con la que también se coincide es con Braga (2013), al determinar la relación entre la atención y comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria de la red 5 Ugel 3 en Lima, encontró una alta correlación entre atención y comprensión lectora. Estas investigaciones guardan relación con lo que García (1997) considera y es que uno de los factores que puede incidir en los problemas de rendimiento escolar y en la lectura son los problemas de atención. En el caso de Braga se difiere que trabajó con una muestra amplia, asimismo existe amplia similitud en el trabajo de investigación realizado por Meléndez y Carrasco (2013) ya que encontraron alta correlación entre atención y el aprendizaje en el área de comunicación teniendo como diferencia que en esta investigación se trabajó con todos los estudiantes de primaria. Rojas (2013), en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los niveles de atención y las dificultades en la comprensión lectora, a diferencia de la presente investigación la primera obtuvo resultados por niveles llegando a la conclusión que los niveles de atención se relacionan con las dificultades en la comprensión lectora, es una investigación en la cual corrobora lo planteado por Bravo (2002) quien considera que una de las características del niño con dificultades para aprender reside en presentar un nivel de atención insuficiente.

El presente trabajo también tiene similitud con otras investigaciones internacionales como lo planteado por Rodellar (2012) cuyo objetivo fue investigar sobre las implicancias de la atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora, teniendo como resultado la atención influye en la comprensión lectora. Por otra parte, Valverde (2016) quien concluyó que los niños del segundo año en escuelas fiscales presentan dificultades en concentración. Estas coincidencias se sustentan con lo menciona por Bravo anteriormente.

Ante todo, lo mencionado tenemos a Berko y Berstein (1999) quien menciona que la atención, está implicado en la lectura y en todo aprendizaje.

Los resultados hallados en la presente investigación confirman la hipótesis de investigación del estudio (ver tabla 13 y 14). En la tabla el análisis de correlación de Spearman nos indica que existe una correlación a un nivel estadístico significativo ($p < 0.05$); por lo que se confirma la relación significativa entre atención y comprensión lectora en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E. N° 2088 en San Martín de Porres, 2017. Estos resultados guardan relación con lo planteado por García (1997) quien considera que el rendimiento escolar se ve influenciado por la atención, teniendo en cuenta que ambas se manifiestan de manera directamente proporcional es decir a mayor atención, mayor comprensión lectora.

Conclusión

En esta investigación existe una relación significativa entre atención y comprensión lectora en los estudiantes de tercer ($r= 0,667$, $p=0,000$) y cuarto de primaria ($r= 0,691$, $p=0,000$), de la I.E. N° 2088 en San Martín de Porres, 2017. De esta forma se confirma el objetivo y la hipótesis de investigación.

Referencias

- Alliende, F., Condemarín, M. & Milicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. (tercera edición). Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Berko & Berstein (1999) *Psicolingüística*. 2ª Ed. España.
- Braga, M. (2013). *La atención y su relación con la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado del nivel primario de las I.E. de la red 05-Ugel 03-Lima 2013* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://crai.ucvlima.edu.pe/biblioteca/modulos/PrincipalAlumno.aspx>
- Delgado, A. et. al. (2007). *Pruebas psicopedagógicas adaptadas en Percepción, Razonamiento matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima, Perú: Hozlo.
- Delgado, A., Ecurra L. & Torres, W. (2002). *Pruebas psicopedagógicas adaptadas de Atención, Comprensión Lectora, Estrategias de Aprendizaje, Reflexión en el Aprendizaje y Estilos de Aprendizaje*. Lima, Perú: Hozlo.
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid, España: Síntesis.
- Guillén, J. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de 5º grado de primaria de una institución educativa policial del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México. Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (MINEDU). *Resultados del informe PISA*. Perú. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Rodellar, T. (2012). *Implicaciones de la Atención visual y selectiva en los procesos de comprensión lectora de los alumnos de 2º curso de educación Primaria* (Tesis de maestría). Universidad Internacional de La Rioja, España. Recuperada de http://reunir.unir.net/bitstream/handle/http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1326/2013_01_02_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, J. (2013). *Niveles de atención y dificultades en la comprensión lectora de alumnos del segundo de primaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Seisdedos, C. (2012). *d2, Test de Atención*. (4ª Ed.). Madrid, España: Tea ediciones.
- Sotil, A. (2009). *Bases Biológicas y Psicológicas del Comportamiento Humano*. Segunda edición. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Vásquez, R. y Llanos, P. (2014). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del IV y V ciclo de educación básica regular en la institución educativa N° 3094-1 de la Ugel 02-2013* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.). México. Mc Graw Hill.

Anexo 2. Matriz de consistencia

Anexo 3. Consentimiento por la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA 2088 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA"

UGEL 02-RÍMAC-INDEPENDENCIA-LOS OLIVOS-SAN MARTÍN DE PORRES



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 2088 "REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA", UGEL N° 02, DEL DISTRITO DE S.M.P., QUE SUSCRIBE;

AUTORIZÓ A:

LA SRA. YCHIPAS ROJAS, ROCÍO JACQUELINNE IDENTIFICADA CON D.N.I. N°. **41022388**.

ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA **UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"**, LA APLICACIÓN DE DOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN CURSANDO EL TERCER Y CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN LAS FECHAS 26 DE ABRIL Y 3 DE MAYO. ESTOS INSTRUMENTOS SON EL TEST DE ATENCIÓN D2 QUE PERMITIÓ MEDIR LA ATENCIÓN Y LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA DE COMPLEJIDAD LINGÜÍSTICA PROGRESIVA NIVEL 3 Y NIVEL 4 EN SU FORMA "A".

CHUQUITANTA, 22 DE AGOSTO DEL 2017




Lic. Carlos A. Balbuena Grimaldo
CPPe. 016601
DIRECTOR

Anexo 4: Carta de consentimiento informado



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

**“Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria.
San Martín de Porres, 2017”**

Investigador principal : Lic. Rocío Jacqueline Ychipas Rojas

Lugar : I.E. Nº.2088 “República Federal de Alemania”

Alumno :

.....

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO:

Señor Padre de Familia a su niño(a) se le está invitando a participar en este estudio y debe conocer y comprender que la finalidad es recoger información sobre la comprensión de lectura y la atención de él (ella). Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto. A fin que usted de permiso para evaluar a su niño(a) se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, identificado con Nro. DNI _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos. Convengo en participar en este estudio de investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Padre de Familia

Investigador

San Martín de Porres, 24 de abril del 2017

Anexo 5. Matriz de datos

SUJETOS (3ER GRADO)	COMPRENSIÓN LECTORA (PERCENTIL)	CONCENTRACIÓN(ATENCIÓN) (PERCENTIL)
1	12	40
2	40	22
3	12	28
4	25	38
5	55	78
6	55	70
7	65	92
8	50	88
9	25	36
10	90	98
11	12	36
12	25	30
13	40	16
14	25	30
15	85	98
16	40	60
17	12	42
18	55	66
19	85	66
20	12	22
21	50	76
22	12	26
23	1	1
24	25	38
25	15	32
26	12	36
27	40	52
28	1	1
29	1	6
30	8	38
31	12	42
32	8	40
33	98	60
34	50	94
35	55	78
36	15	48
37	1	40

38	40	48
39	25	10
40	55	80
36	15	48
37	1	40
38	40	48
39	25	10
40	55	80
41	50	50
42	26	44
43	8	2
44	1	44
45	1	3
46	65	56
47	98	76
48	25	86
49	40	88
50	1	28
51	65	22
52	50	12
53	4	22
54	15	4
55	15	36
56	98	66

SUJETOS (4TO GRADO)	COMPREENSIÓN LECTORA (PERCENTIL)	CONCENTRACIÓN(ATENCIÓN) (PERCENTIL)
1	6	1
2	75	60
3	6	42
4	85	54
5	6	36
6	97	64
7	50	16
8	50	60
9	12	1
10	6	2
11	12	48
12	90	68
13	60	52
14	25	46
15	90	60
16	85	52
17	75	74
18	50	92
19	25	48
20	50	54
21	6	32
22	12	44
23	85	50
24	6	36
25	50	44
26	65	60
27	12	18
28	65	50
29	50	34
30	75	44
31	60	72
32	25	46
33	25	2
34	85	84
35	25	58
36	65	98
37	50	48
38	85	66
39	6	4
40	85	94

41	25	40
42	75	70
43	95	58
44	65	36
45	60	30
46	25	16
47	95	92
48	60	68
49	60	94
50	75	80
51	95	84
52	65	16
53	65	50
54	50	34
55	85	60
56	50	36
57	50	36
58	75	78
59	25	42

Anexo 5. Instrumentos de recolección de datos

PRUEBA DE ATENCIÓN**d2**

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

EDAD: _____ AÑOS _____ MESES

FECHA DE NACIMIENTO: _____

SEXO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☐

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO DE ESTUDIOS: _____

TIPO DE I.E.: ESTATAL ☐ NO ESTATAL ☐UGEL N°: _____ ZONA: URBANO ☐ URBANO-MARGINAL ☐

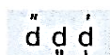
FECHA DE EVALUACIÓN: _____

EXAMINADOR: _____



Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se les presentan un ejemplo y una línea de entrenamiento para que ustedes se familiaricen con la tarea.

Ejemplo



Observen las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra d acompañada de dos rayitas. La primera d tiene las dos rayitas encima, la segunda tiene debajo y la tercera d tiene una rayita encima y otra debajo. Observen que en estos casos la letra d va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras d iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea(/). Fíjense bien, porque hay letras d con más de dos o menos de dos rayitas y letras p, que NO deberán marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan.

Ustedes sólo deberán marcar las letras d con dos rayitas, Practiquen en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observen que cada letra lleva encima un número. Luego, comprueben que han marcado las letras números 1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22.

A la vuelta de la hoja (ESPEREN NO VOLTEEN LA HOJA TODAVÍA) encontrarán 14 líneas similares a la línea de práctica que acaban de realizar. Les recuerdo, su tarea consistirá en marcar las letras d con dos rayitas. Comenzarán: en la línea nº 1 y cuando les diga ¡CAMBIO!, pasarán a trabajar a la línea nº 2 y cuando les diga ¡CAMBIO! comenzarán la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Tengan cuidado de no saltar ninguna línea.

Trabajen, tan rápidamente como puedan sin cometer errores. Permanezcan trabajando hasta Que les diga ALTO; en ese momento deberán detenerse y dar vuelta a la hoja.

ESPEREN NO VOLTEEN LA HOJA HASTA QUE SE LES INDIQUE

Línea de
entrenamiento

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d

Tabla 6
Rangos percentiles del Test d2 para los alumnos varones y mujeres de tercer grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana.

Pc	TR	TA	O	C	TOI	CON	VAR	Pc
99	549	206	143	113	461	187	42	99
98	515	198	112	85	440	172	42	98
96	495	176	90	49	411	155	36	96
94	461	161	74	37	389	147	34	94
92	434	151	64	31	373	142	34	92
90	420	147	53	28	363	141	32	90
88	399	144	47	24	349	137	32	88
86	384	141	40	21	344	132	31	86
84	370	137	36	19	338	129	29	84
82	362	135	32	17	331	125	28	82
80	351	132	27	16	323	122	27	80
78	347	129	23	15	318	118	25	78
76	340	125	21	14	310	114	24	76
75	340	124	20	12	307	113	23	75
74	338	123	19	12	302	113	23	74
72	334	121	17	10	297	111	22	72
70	325	119	16	10	290	110	21	70
68	319	116	14	9	282	108	21	68
66	310	115	13	9	278	107	21	66
64	305	113	11	8	273	105	20	64
62	301	113	11	8	271	103	19	62
60	295	111	10	7	268	102	19	60
58	287	110	9	7	264	101	19	58
56	284	108	9	6	258	100	18	56
54	280	107	8	6	255	97	18	54
52	276	105	8	6	254	96	17	52
50	273	104	7	6	251	95	17	50
48	270	102	7	5	247	95	16	48

46	267	101	7	5	244	93	16	46
44	264	99	6	4	242	93	16	44
42	261	98	6	4	240	92	15	42
40	258	97	5	4	237	91	15	40
38	255	96	5	4	234	88	15	38
36	253	95	5	3	231	85	15	36
34	249	94	4	3	228	83	14	34
32	246	93	4	3	226	81	14	32
30	242	90	4	3	223	80	14	30
28	240	89	4	2	221	78	13	28
26	237	87	3	2	217	76	13	26
25	236	86	3	2	217	76	12	25
24	235	85	3	2	215	75	12	24
22	231	84	3	2	212	73	12	22
20	226	82	3	2	207	69	11	20
18	223	78	2	2	203	67	11	18
16	221	77	2	1	200	64	11	16
14	216	74	2		196	61	11	14
12	209	72	2		192	58	10	12
10	202	69	2		183	53	10	10
8	197	65	1		179	50	9	8
6	188	62			172	45	9	6
4	181	56			161	39	8	4
2	167	51			148	16	7	2
1	147	45			136	10	7	1
Media	294.03	107.25	18.71	11.54	263.78	95.71	19.01	Media
D.E.	85.40	32.34	28.28	18.90	69.69	33.60	8.67	D.E.

n = 471

Tabla 7
Rangos percentiles del Test d2 para los alumnos varones y mujeres de cuarto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima Metropolitana.

Pc	TR	TA	O	C	TOT	CON	VAR	Pc
99	621	232	142	108	543	217	44	99
98	588	213	127	84	504	198	42	98
96	557	200	100	58	485	192	38	96
94	515	188	83	39	464	180	35	94
92	502	180	68	35	438	166	34	92
90	482	172	58	30	420	163	33	90
88	467	166	53	26	412	157	32	88
86	452	164	46	21	402	155	31	86
84	433	160	41	19	393	150	30	84
82	426	158	37	17	388	147	28	82
80	416	153	31	15	378	145	27	80
78	407	151	27	14	369	142	26	78
76	399	148	25	12	364	140	25	76
75	397	148	22	12	363	139	24	75
74	394	146	22	11	359	136	24	74
72	389	143	19	11	354	133	23	72
70	381	140	18	10	347	130	22	70
68	374	138	16	9	340	128	21	68
66	368	136	15	9	338	125	21	66
64	363	134	14	8	331	123	20	64
62	353	132	13	8	322	121	19	62
60	345	131	12	7	317	120	19	60
58	341	128	11	7	309	118	18	58
56	336	126	11	6	306	116	18	56
54	333	123	10	6	301	115	17	54
52	328	122	9	5	297	113	17	52
50	325	120	9	5	293	111	17	50
48	322	119	8	5	291	109	16	48

46	317	117	8	4	286	108	16	46
44	310	116	7	4	283	107	15	44
42	302	114	6	4	281	105	15	42
40	299	113	6	3	278	103	15	40
38	297	111	6	3	274	102	14	38
36	292	110	5	3	271	100	14	36
34	289	108	5	3	266	98	14	34
32	283	107	5	3	260	96	13	32
30	280	105	4	2	255	94	13	30
28	277	104	4	2	252	93	13	28
26	271	102	4	2	249	91	12	26
25	269	101	3	2	247	90	12	25
24	267	100	3	2	246	89	12	24
22	261	99	3	2	242	86	12	22
20	258	96	3	2	240	84	11	20
18	255	94	3	1	233	83	11	18
16	248	91	2	1	228	79	11	16
14	243	88	2	1	226	76	10	14
12	239	86	2	1	221	72	10	12
10	234	83	2	1	212	67	10	10
8	228	79	1	1	206	63	9	8
6	216	76	1	1	200	54	8	6
4	209	68	1	1	193	45	8	4
2	193	51	1	1	180	25	7	2
1	186	46	1	1	158	17	6	1
Media 341,15 125,06 20,83 11,53 308,79 113,53 19,00 Media								
D.E. 96,81 37,12 29,94 18,70 82,40 39,28 9,03 D.E.								

n = 451

Prueba CLP Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

3° Nivel A

Para la aplicación de la Prueba de
Comprensión Lectora de Complejidad
Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL	APLICACIÓN COLECTIVA
-----------------------	----------------------

SUBTEST	NOMBRE		HORA		PUNTAJE			
		Pág.	Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
III – A – (1)	Los colmillos ...	3						
III – A – (2)	José, Tomás y Francisco...	4						
III – A – (3)	Un paseo a la playa	6						
III – A – (4)	Estar satisfecho	8						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest III – A – (1)

"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.

Esa linda casa tiene persianas blancas.

El colchón del pequeño niño era suave.

Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:

- | | |
|--------------|--------------|
| 0. casa | (a) salvajes |
| 1. colchón | (b) blancas |
| 2. elefantes | (c) linda |
| 3. niño | (d) grande |
| 4. persianas | (e) gruesos |
| 5. ventana | (f) pequeño |
| 6. vidrios | (g) suave |
| 7. colmillos | (h) enormes |

Subtest III – A – (2)

“José, Tomás y Francisco...”



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carne y frutas.

Tomás tenía un olla y una paila en su mochila.

Los trajes de baño y las chompas iban en la mochila de Francisco.

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear.

☒ F ☐ J ☐ T

1. Llevó las cosas de cocina.

F J T

2. Trajo ropa de abrigo.

F J T

3. Hizo de cocinero.

F J T

4. Llevaban mochila.

F J T

5. Se ocuparon del fuego.

F J T

6. Lavaron los platos.

F J T

Subtest III – A – (3)

"Un paseo a la playa"

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.

Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y quemados por el sol.

Encierra en un círculo la palabra "SI" cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra, "NO" cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

- | | | |
|---------------------------------------|----|-------------------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa. | Si | <input checked="" type="radio"/> NO |
| 1. A la playa fue una sola familia. | Si | NO |
| 2. Daban ganas de bañarse. | SI | NO |
| 3. Los papás descansaron y jugaron. | SI | NO |
| 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | SI | NO |
| 5. A algunos el paseo no les gustó. | Si | NO |

Subtest III - A - (4)

"Estar satisfecho"

A continuación se explican varias expresiones.

Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

- La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

- La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.

b) La tía no sabía lo que estaba viendo.

c) La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquiera oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

-Tom aprovecha cualquiera oportunidad para escaparse.

a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.

b) Tom se escapaba cada vez que podía.

c) Tom podía escaparse todas las veces que quería.

3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

- La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

a) La tía quería pillar a Tom en algo.

b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.

c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

Tabla 15

Rangos percentiles de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 3 Forma A (CLP 3 - A) para colegios estatales de Lima Metropolitana

Percentil	CLP 3 - A
1	7
2	
3	
4	8
5	
6	
8	9
10	
12	10
14	
15	11
18	
20	
22	
25	12
30	
35	
40	13
45	
50	14
55	15
60	
65	16
70	
75	17
80	
85	18
90	19
95	
98	20
99	21

Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción,
Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención

Prueba CLP Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

4° Nivel A

Para la aplicación de la Prueba de
Comprensión Lectora de
Complejidad Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL	APLICACIÓN COLECTIVA
-----------------------	----------------------

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Tér.	Bruto	Z	T	Percentil
IV – A – (1)	El pinito descontento	3						
IV – A – (2)	Un viajero especial	5						
IV – A – (3)	La ballena y el vigía (1ª parte)	8						
IV – A – (4)	La ballena y el vigía (2ª parte)	10						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Subtest IV - A - (1)
"El pinito descontento"

Había una vez un pequeño pino.

Vivía siempre descontento.

No me gustan las púas que tengo -dijo un día.

Me gustaría tener hojas blanditas como el boldo.

En ese momento, vio que una cabra se estaba comiendo las hojas de un boldo.

Me gustaría tener hojas, pero de vidrio -dijo-. Serían duras y brillantes y no me las comerían las cabras.

Entonces empezó a soplar un viento muy fuerte.

Mejor me quedo con mis púas -pensó el pinito.

Ni las cabras me las comen, ni el viento me las puede quebrar.

Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:

0. El pinito quería transformarse en:
 - a) Una persona humana.
 - b) Un objeto de vidrio.
 - c) Una mata de boldo.
 - ☒ d) Un árbol distinto.
1. El pinito está descontento porque:
 - a) Lo asustaban las cabras.
 - b) El viento lo hacía sufrir.
 - c) No le gustaban sus púas.
 - d) Las cabras le comían las hojas.
2. Al pinito terminaron por no gustarle las hojas de boldo porque:
 - a) Eran demasiado blandas.
 - b) El viento se las podía llevar.
 - c) Las cabras se alimentaban con ellas.
 - d) No eran como sus púas.

3. El pinito se dio cuenta que no era bueno para él tener hojas de vidrio porque:
 - a) Eran duras y brillantes.
 - b) Se podían quebrar con el viento.
 - c) Nadie se las podía comer.
 - d) No eran como sus púas.

4. El que se porta como si fuera una persona humana es el:
 - a) boldo.
 - b) vidrio.
 - c) viento.
 - d) pino.

Subtest IV - A - (2)
"Un viajero espacial"

Cuando sea grande, me iré a vivir a una estrella -dijo un día Rodrigo.

-Te morirías -le respondió su hermano Pablo-. En las estrellas hay gases sumamente calientes que se mueven, explotan y echan llamas. Nadie puede vivir en una estrella.

-Bah -replicó Rodrigo-. Yo creía que las estrellas eran como la Tierra: con agua, con árboles, con cerros, con aire.

-No es así, Rodrigo. Las estrellas son como nuestro Sol. Son soles: tienen luz propia, producen calor, iluminan a otros astros; son como una enorme fogata. -¿Todavía quieres irte a una estrella?

-No, porque moriría quemado. Pero yo siempre he sabido que a lo mejor, algún día, el hombre podrá viajar hasta las estrellas.

-Sí, pero no para vivir en las estrellas. En el espacio, además de las estrellas, hay otros cuerpos como los planetas. Los planetas son astros que giran alrededor de las estrellas que los iluminan. La mayoría de los planetas están formados por materias sólidas y cuentan con una atmósfera, es decir, tienen algo parecido al aire. A lo mejor, en alguno de los planetas el hombre podría vivir.

-Entonces, me gustaría irme a ese planeta cuando lo descubran -dijo Rodrigo.

Encierra en un círculo la letra que corresponde.

1. De acuerdo con la lectura, la siguiente era la opinión de uno de los hermanos:
 - a) Rodrigo creía que no se podía vivir en las estrellas.
 - b) Pablo creía que se podía vivir en las estrellas.
 - c) Rodrigo creía que las estrellas eran como la Tierra.
 - d) Pablo pensaba que las estrellas tenían árboles y cerros.

2. De acuerdo a lo que dice Pablo, las estrellas son cuerpos espaciales.
 - a) Perfectamente habitables.
 - b) Habitables con dificultad.
 - c) Casi inhabitables.
 - d) Totalmente inhabitables.
3. Pablo dice que los gases que hay en las estrellas se caracterizan por ser:
 - a) Enormemente calientes.
 - b) Más calientes que el Sol.
 - c) Lo más caliente que hay.
 - d) Tan calientes como el Sol.
4. Según Pablo, las estrellas les proporcionan a otros astros:
 - a) Atmósfera.
 - b) Luz.
 - c) Gases.
 - d) Calor
5. Los planetas se diferencian de las estrellas porque:
 - a) No hay gases en su superficie.
 - b) No tienen luz propia.
 - c) Giran por el espacio.
 - d) En todos hay vida.
6. Un planeta es un cuerpo que:
 - a) Cuenta con seres vivientes.
 - b) Es igual a nuestro sol.
 - c) Gira alrededor de una estrella.
 - d) Tiene una atmósfera de aire.
7. Como resultado de la conversación con su hermano, Rodrigo decidió que cuando fuera grande se iría a vivir a:
 - a) Una estrella muy especial.
 - b) Un planeta cualquiera.
 - c) Un planeta no habitado.
 - d) Un planeta habitable.

Subtest IV - A - (3)
"La ballena y el vigía"
(1ª. parte)

Hace muchos años, un grupo de hombres partió a cazar ballenas a los mares del Sur.

Iban en un pequeño barco ballenero movido por velas.

Después de muchos días de viaje, llegaron a una parte donde había muchas ballenas. Ahí echaron anclas.

Un hombre se subió a un mástil del barco para ver si aparecían ballenas. Era el vigía.

Cuatro hombres de la tripulación se embarcaron en un pequeño bote y fueron bajados al mar. Otros marineros se quedaron en la cubierta del barco.

En el bote iba un encargado del timón, el timonel; dos hombres estaban a cargo de los remos. El último era el arponero, encargado de manejar el arpón con el que querían capturar a las ballenas.

Apenas el bote se había alejado unos metros, el vigía vio una ballena por la parte delantera del barco.

-¡Ballena a la vista! -gritó-. ¡Ballena a proa!

Pero nadie lo oyó. Se había olvidado de usar un megáfono, que es una corneta estrecha por un lado y ancha por el otro. El lado estrecho se pone junto a la boca. Con el megáfono, la voz se hace más sonora y se puede dirigir hacia donde uno quiera.

Los del bote no oyeron el grito del vigía, y la ballena escapó sin que la vieran.

Poco después, la misma ballena apareció por la parte trasera del barco.

-¡Ballena a la vista! -gritó otra vez el vigía. -¡Ballena a popa!

Gracias al megáfono, los hombres del bote oyeron la voz del vigía. El timonel dirigió el bote hacia la popa; los remeros movieron los remos con todas sus fuerzas y el arponero se preparó para lanzar su arpón. Pero la simpática ballena, cuyo oído era excelente, también había escuchado el grito y ¡Plaf! se escondió debajo del agua donde nadie podía capturarla.

Encierra en un círculo la letra que corresponde. Observa el ejemplo:

0. La primera vez que el vigía vio la ballena, el bote estaba:
- a) Pegado al barco.
 - ☒ b) Bastante cerca del barco.
 - c) Muy alejado del barco.
1. La ballena del relato tenía:
- a) Mal oído.
 - b) Buen oído.
 - c) Muy buen oído.
2. Los hechos que se cuentan en "La Ballena y el Vigía" pasaron:
- a) Hace pocos días.
 - b) Unos pocos años atrás.
 - c) Hace mucho tiempo atrás.
3. El viaje realizado por los tripulantes del barco ballenero fue:
- a) Largo.
 - b) Corto.
 - c) Muy corto.

Subtest IV - A - (4)
 "La ballena y el vigía"
 (2ª. parte)

Si es necesario, vuelve a leer cuidadosamente "La Ballena y el Vigía".

Escribe después de cada palabra de la izquierda una "A " cuando la palabra corresponde a instrumentos usados por el personal del barco. Una "B" si la palabra, corresponde al oficio de una persona de la tripulación y una "C" si corresponde a una parte del barco. Observa el ejemplo.

"A" = Instrumentos usados por la tripulación.

"B" = Miembros de la tripulación.

"C" = Partes del barco o del bote.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 0. Ancla | <u> A </u> |
| 1. Arpón | <u> </u> |
| 2. Arponero | <u> </u> |
| 3. Megáfono | <u> </u> |
| 4. Popa | <u> </u> |

Tabla 16

Rangos percentiles de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 4 Forma A (CLP 4 - A) para Colegios Estatales y No Estatales de Lima Metropolitana

Percentil	CLP 4 - A
1	1
2	2
3	3
4	4
5	
6	5
8	
10	
12	6
14	
15	
18	
20	
25	7
30	
35	
40	
45	
50	8
55	
60	9
65	10
70	
75	11
80	
82	
85	12
90	13
92	
95	14
97	15
98	16
99	18

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017 AUTORA: YCHIPAS ROJAS, Rocío Jacquelinne						
Problema de investigación	Objetivo de investigación	Hipótesis de investigación	Variables e indicadores			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E.2088. San Martín de Porres, 2017?	Determinar la relación que existe entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E.2088 "República Federal de Alemania". San Martín de Porres, 2017.	Existe relación significativa entre la atención y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la I.E.2088. San Martín de Porres, 2017	No tiene	Controla la atención Ignora los estímulos que le distraen Muestra velocidad precisión	658 ítems	Puntaje total
			Variable 2: Comprensión lectora			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			No tiene	Da sentido correcto a una oración y frases Entiende textos narrativos y descriptivos Globaliza informaciones proporcionadas Distingue hechos y opiniones Establece relación de causa y efecto	Tercer grado 1-18 Cuarto grado 1-21	Puntaje total

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Atención	Pinillos (1975) citado por Sotil (1999) menciona que la atención es un proceso de focalización perceptiva, la cual aumenta la conciencia nítida y distinta de un núcleo de estímulos, quedando alrededor de ella otros que son percibidos de manera aislada .	El puntaje obtenido por el evaluado es la prueba d2	Controla la atención Ignora los estímulos que le distraen Muestra velocidad y precisión	14 filas	Ordinal	Puntaje total
Comprensión lectora	Alliende, Condemarín y Milicic, (1991) sostiene que la comprensión lectora está determinada por la información del lector y el contenido que ofrece el texto, relacionado al nivel de complejidad, teniendo en cuenta factores lingüísticos como los sintácticos, semánticos y pragmáticos los cuales conllevan a la elaboración del significado. Además, es necesario tomar en cuenta las características de los lectores como edad, nivel de escolaridad, etapas de aprendizaje entre otras.	El puntaje obtenido por cada prueba 3-A 4-A	Da sentido correcto a una oración y frases. Entiende textos narrativos y descriptivos. Globaliza informaciones proporcionadas. Distingue hechos y opiniones. Establece relación de causa y efecto.	1-21 (tercer grado) 1 -18 (cuarto grado)	Ordinal	Puntaje total



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Angel Salvatierra
Helgar

FORMATO DE SOLICITUD

CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN

03 MAYO 2018

RECIBIDO

SOLICITA:

Visto bueno para
empastado (2da vez)

ESCUELA DE POSGRADO

Firma:

Rocío Jacqueline Ychipas Rojas

con DNI N° 41022388

(Nombres y apellidos del solicitante)

(Número de DNI)

domiciliado (a) en Av. La Unión Urb. San Diego-VIPOL ETAPA 1 MARTE HOS.H.P

(Calle - Lote - Urb. - Distrito - Provincia - Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2015-I del programa: Problemas de

(Promoción)

(Nombre del programa)

Aprendizaje

identificado con el código de matrícula N° 800157651

(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitar lo siguiente:

Que habiendo sustentado mi tesis y habiendo aprobado
por unanimidad solicito dar a mi trabajo el visto
bueno para empastado habiendo realizado las
correcciones que el revisor me hizo llegar.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 3 de mayo de 2018

(Firma del solicitante)

Documentos que adjunto:

- Tesis anillada anterior
- Tesis anillada corregida
- Solicitud y copia
- Copia de Resolución Directoral de sustentación de tesis
Copia de Dictamen de sustentación de tesis
Copia de Acta de aprobación de originalidad de tesis y
pantallazo turnitin

Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:

Teléfonos: 989766580

Email: rocio.ychipas@hotmail.com

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Pedro Félix Novoa Castillo, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017** presentado por **Rocío Jacqueline Ychipas Rojas** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de mayo del 2018



Pedro Félix Novoa Castillo

DNI: 40184672



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

YCHIPAS, ROJAS, Rocío Jacquelinne

D.N.I. : 41022388

Domicilio : AV. LA UNION URB. SAN DIEGO-VIPOL ETAPA I MZ. RLT. 46

Teléfono : Fijo : Móvil 989766580

E-mail : rocio.ychipas@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Post Grado

☒ Maestría

Grado :

Mención : Maestra Problemas de Aprendizaje

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

YCHIPAS, ROJAS, Rocío Jacquelinne

Título de la tesis:

Atención y comprensión lectora en estudiantes

del cuarto ciclo de primaria. San Martín de

Porres, 2017

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 4/7/2018